



Aprendiendo juntos a cuidar la casa común

Deforestación
de los bosques

Nivel Inicial



Fe y Alegria
FÉ E ALEGRIA · FOI ET JOIE

Aprendiendo juntos a cuidar nuestra casa común
Materiales para educadores y educadoras populares
Colección: Ecología Integral
Eje temático: Deforestación de los bosques
Nivel Inicial

Equipo Responsable

Líder de la Iniciativa Federativa
Irma Mariño, FyA Perú
Co-líder de la Iniciativa Federativa
José Romero, FyA Brasil

Coordinador Pan Amazónicos país

Avita Alejos, FyA Perú
Liliana Ordoñez, FyA Ecuador
Markis Martínez, FyA Venezuela
Mónica Arroyo, FyA Bolivia

Equipo de Comunicaciones Federación Internacional

María Paula Arango
Héctor Ignacio Escandell

Equipo Pedagógico

Luz Bettina Fuenmayor
Ramón Labarca-Rincón
María Méndez
Erika Espinoza
Verónica Cubillán

Diseño de estrategias: María Méndez

Edita y distribuye:

Federación Internacional de Fe y Alegría
Calle 35 # 21 - 19 La Soledad, Bogotá – Colombia | CP: 110311
Teléfono (+57) 601 771 236

Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín

Av. Las Delicias, calle 97C No 15-139, Edificio Fe y Alegría-Zulia, 2do piso, sector El Tránsito,
Maracaibo, estado Zulia, Venezuela
Telf. (0412) 1072661
contacto@centrodeformacion.com.ve

Diseño y diagramación: María Paula Fabeiro Sosa
Ilustración: Juliana Prieto



Presentación

Querida maestra, maestro, docente... ¡Este recurso didáctico es para ti! Con este material de orientación pedagógica y formativa, nos dedicaremos a promover acciones para instaurar en nuestro salón de clase, centro educativo, familia y comunidad una cultura del cuidado desde un enfoque de ecología integral.

Nos inspiraremos en la filosofía de Leonardo Boff, un teólogo, clérigo católico, sacerdote y franciscano durante años, filósofo, escritor, profesor y ecologista brasileño. Boff, en sus publicaciones, presenta el cuidado como un paradigma, esto es como un nuevo modelo de habitar la Tierra, un modo de ser y estar en el mundo en relación con uno mismo, al otro y al ambiente, que incluye desde cuidados físicos hasta emocionales y sociales, asumiendo la doble función de prevención de daños futuros y regeneración de daños pasados. Todo su enfoque se basa en enseñarnos a acoger la fragilidad de la vida y gracias a ello es posible siempre vivirla de forma alegre.

El cuidado tiene múltiples dimensiones: cuidar de sí mismo, de los cercanos, de los lejanos, de los extraños, del planeta, de la producción, del consumo, entre otros. Dentro de su pensar y hacer, nos sigue diciendo Boff, que, como paradigma de la nueva civilización, esto conlleva modificaciones profundas en todas nuestras formas de ver y estar en el mundo. Es un cambio en todas las dimensiones: políticas, económicas, culturales, sociales y espirituales.

Desde este espacio, buscamos valorar el cuidado como medio de transformación para el bien vivir, el bien estar y el bien planetario. Para lograr el cometido de Boff y asumir el compromiso de una ecología integral, te presentamos un conjunto de actividades pedagógicas sobre el problema que ocasiona la deforestación de los bosques.

Aquí, te presentamos un conjunto de actividades sobre la deforestación por incendios. Comenzaremos por su definición, sus causas y efectos en el medio ambiente, además de brindar una serie de acciones para buscar alternativas de cambio en las personas, en especial en las niñas y niños en edad inicial.

Los ejercicios propuestos para llevar al aula tienen base científica para indagar, analizar e intervenir en dilemas ambientales y climáticos que cada día nos afectan más. Con este material se busca aprender y poner en práctica nociones claves sobre ecología integral, buscamos crear estrechas relaciones entre los actores que habitan en la Pan Amazonía y sus ecosistemas.

La competencia clave a desarrollar desde la ecología integral es procesual, trabajaremos la misma competencia para todos los niveles y todos los ejes temáticos. Te la presentamos a continuación:

Implementar prácticas de ecológica integral bajo una visión ecodependiente e interdependiente siendo consciente de sus límites y actuando dentro de ellos en busca de la protección de la vida, la biodiversidad, la armonización natural y el cuidado de la casa común.

Sin embargo, los elementos de competencia están identificados por niveles. Para los niños y niñas de inicial, pretendemos que, al familiarizarse con el término de deforestación, logren manifestar acciones que favorezcan el cuidado del medio ambiente y tomen decisiones, según su edad y contexto cercano al:

Realizar proyectos colaborativos sobre problemas ambientales de su entorno inmediato brindando soluciones para preservar la vida y el medio ambiente.

Es fundamental tener claro que la deforestación y la degradación, son dos de las principales causas del cambio climático, después de la combustión de fósiles. Vale destacar que todos somos responsables (con mayor o menor grado), de esta alteración en el medio ambiente, por lo que debemos aprender a actuar de inmediato y ayudar a otros a que cambien y actúen también. En esta etapa solo trabajaremos la deforestación.

Antes de comenzar con el tema de la deforestación, recomendamos manejar este eje temático desde una mirada del desarrollo de nuevas actitudes y valores para el cuidado y la protección del medio ambiente más cercano, sea en casa o en la escuela. Los niños y las niñas deben convertirse en portavoces de nuevas y buenas noticias para el planeta.

Es necesario educar en el respeto al medioambiente, porque consideramos que la educación es un elemento clave para la lucha contra la degradación ambiental y para la transformación de la sociedad hacia un modelo más sostenible. Con esto buscamos crear conciencia en los niños y niñas sobre los problemas que existen en el medioambiente más inmediato para desarrollar nuevas actitudes que les permitan resolver problemas ambientales.

Por lo que trabajaremos tres indicadores de la competencia para este nivel antes descrita, y con ello los tres pasos fundamentales para abordar la ruta pedagógica establecida bajo el enfoque de Educación Popular.

Antes de plantear los indicadores y sus tres pasos para el desarrollo de las actividades, es necesario puntualizar que los criterios de evaluación se conseguirán al final de cada indicador. Recomendamos que se asuman estos criterios de forma individualizada, ya que cada niño o niña es un ser único que se desarrolla en un colectivo social-cultural. Tiene como base de comparación los aprendizajes esperados que deben desarrollar los niños y las niñas en su contexto.

En este sentido, la evaluación tendrá por objeto: Valorar los aprendizajes del niño y la niña al identificar los cambios que se suceden durante este proceso, como a su vez, conocer las condiciones del entorno que facilitan o limitan el aprendizaje, para propiciar un ambiente que potencie su proceso de formación. Por lo que trabajaremos tres pasos para abordar la ruta pedagógica establecida bajo el enfoque de Educación Popular de la siguiente manera. Te invitamos, pues, a trabajar con tus estudiantes las siguientes actividades:



Indicador #1

Demuestra sensibilidad y preocupación ante la contaminación ambiental de su entorno y la vida.



Nos sensibilizamos

Lleva a tus niños/as a observar un lugar de la escuela donde pueda comprender totalmente la complejidad de su ecosistema. Te recomendamos ser cuidadoso/a con la selección del lugar, dentro de los elementos a observar debe haber árboles, animales como insectos, pájaros, entre otros.

Muéstrales, los pequeños insectos que trepan por la corteza de un árbol, los pájaros y ardillas que hacen de ese árbol su casa, y cómo el árbol sirve como un ancla para el suelo y les provee sombra a algunos tipos de plantas que, de otro modo, no podrían sobrevivir. Siéntate en silencio e incentiva a tus niños a escuchar los sonidos del bosque. Pídeles que te digan qué sonidos escuchan, que no están presentes en un ambiente deforestado. Háblales acerca de lo importantes que son los bosques para refugiarse de la ruidosa vida en la ciudad y de lo importante que son sus ecosistemas.



Miremos más allá

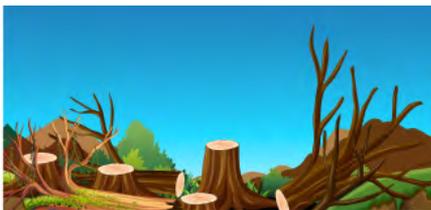
Invita a sentarse en forma de círculo en el centro de la sala de clase. Al estar sentados, colocar en medio del círculo varias imágenes alusivas a episodios de deforestaciones. Te sugerimos algunas. Las imágenes deben ser impresas, preferiblemente a color, del tamaño carta y si es posible en cartulina.

La maestra levanta cada imagen y pregunta ¿Qué observan en las fotos?
Ayúdales a describir el máximo de detalles que se observan en las imágenes.

Nota: Importante, animarlos a hablar de lo que se observa, luego se harán ejercicios de similitud con otros acontecimientos asociados a lo que observan en las fotos y que ellos han experimentado en su entorno o algún familiar les ha contado.

Si la foto del incendio forestal, donde está el tigre, la consideras fuerte para tus niños, por favor no la trabajes.





La/el maestra/o explica que estas acciones que promueven las personas, se llama **Deforestación**. Con estas acciones dañan muchas veces los bosques, cortan árboles o los queman, dañando la casa de muchos animales como mariposas, pájaros, tigres.

Solicita a los niños y niñas a realizar ejercicios de pronunciación de la palabra "Deforestación", de forma lenta, deletrearla y observar cómo se escribió en la pancarta que trajo la maestra (1,50 x 0.50 mts).

Nota: La idea está centrada en que los niños y niñas se familiaricen con la palabra. Luego se colocará en un lugar visible en el salón, alrededor de la pancarta se colocarán las imágenes trabajadas y descritas. Es un ejercicio de iniciación a la lectura y la escritura.



Transformamos nuestro entorno

El docente tiene previamente escrito en un papelógrafo la expresión "**Deforestación**". Esta palabra estará escrita en letra legible y con espacios suficientemente grandes para pintarla por dentro.

Invitar a los niños y niñas a jugar "Guardianes del bosque". Estos guardianes quieren hacer un aviso para los visitantes del bosque. Conviene organizar a los niños en pareja para pintar el interior de la pancarta colectiva de los guardianes. Utilizar sus manos y colores vivos.

Al finalizar la pancarta se coloca en un lugar visible y alrededor se le colocan las fotografías trabajadas en la primera parte. La intención de este ejercicio es conceptualizar la palabra deforestación.

DEFORESTACIÓN

Criterios de Evaluación:

- Al expresarse de forma oral y gestual, es capaz de nombrar y señalar los elementos del entorno que observa.
- Su expresión oral y gestual connotan valoración positiva de lo que observa.
- Se le hace fácil integrarse como un miembro más del ecosistema.
- Con sus propias palabras, expresa acontecimientos y vivencias que desde su juicio dañan el ambiente.
- En su comportamiento demuestra inquietud y preocupación por el medio ambiente.
- Con su actitud demuestra interés por desarrollar acciones, favorecer el medio ambiente y en compañía de sus compañeros de clase.

Indicador #2

Aplica principios de causa y efecto de los problemas ambientales de su entorno indagando posibles alternativas de acciones.





Nos sensibilizamos

Esta actividad está inspirada en el cuento “El último árbol”, escrito por María Quintana Silva. Te invitamos a escuchar el cuento, lo puedas parafrasear o recrearlo, de acuerdo a algunos episodios del cuento, según la realidad y contexto de sus estudiantes.

Cuento- El último árbol. <https://www.youtube.com/watch?v=LzCtHWqZPGM>

Aquí te dejamos algunos ejemplos para recrear el cuento:

Ejemplo: Colocados en círculo para conversar, la maestra les invita a cerrar los ojos, coloca una música donde se oyen unos pajaritos. Les invita a pensar en un árbol frondoso y hermoso que está en un lugar. La/el docente describe algún lugar cercano al centro educativo, a la comunidad, o del mismo centro educativo. La idea es describir el lugar y luego el árbol que todos conocen, es un árbol que está en el fondo de la escuela..., en una calle..., en la comunidad..., otros.

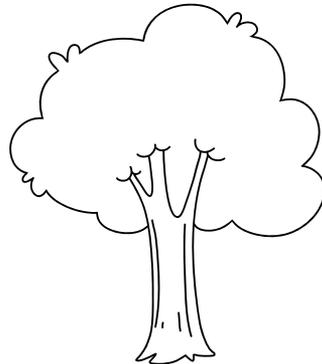
Pide abrir los ojos para iniciar la conversación, apoyándose en algunas preguntas:

- ¿Qué nos brinda ese árbol?... Posiblemente, respondan: frutas, mango...
- ¿Qué más nos brinda?... Sombra
- ¿Qué otras cosas hacemos cuando tenemos un árbol fuerte, frondoso y con mucha sombra?... Colocamos hamacas, columpios, jugamos debajo de su sombra, oímos el cantar de los pájaros, entre otros.
- Cerrar la conversación sobre los grandes beneficios que nos brindan los árboles.

Entregar el dibujo de un árbol para colorearlo, antes se le sugiere que dibujen lo que más les gusta hacer cuando están debajo de la sombra que brinda el árbol.

Al finalizar de colorear, hacer un tendedero pedagógico (cuerda que se utiliza para colgar y publicar las producciones de los estudiantes). Seleccionar un lugar visible en el salón, para disfrutar de todas las actividades que podemos desarrollar con los beneficios que nos brinda un árbol.

Ejemplo de la imagen para colorear y recrear



Miremos más allá

En el aula, prepara un papelógrafo con tres dibujos relacionados a los tipos de contaminación que se observan en la Amazonía (atmosférica, del agua y del suelo) y pégalo, en un lugar visible dentro del aula, para cumplir con la actividad de este momento de la secuencia didáctica. La consigna a seguir es la siguiente:

- Presenta a los niños el papelógrafo, haciéndoles saber que esos tipos de contaminación ocurren en un espacio geográfico (la Amazonía).
- Entrégales, nuevamente, las palabras que colorearon en la actividad pasada.
- Luego de ello, que cada uno tome cinta pegante y coloque la palabra en el tipo de contaminación que le corresponde. De no saber hacerlo, guíalos en el proceso de manera que encuentren relación entre la palabra y el tipo de contaminación representado en el papelógrafo.
- Cierra la actividad socializando los efectos que genera en la Amazonía cada uno de los tipos de contaminación.

Transformamos nuestro entorno

Seguiremos trabajando con frases del cuento “El último árbol”. El/la docente, sigue con la actividad de contar un cuento.

“Les voy a contar un cuento... Hace muchos años en el pueblo (colocarle un nombre significativo del lugar), los árboles decidieron marcharse de ese lugar porque las personas que vivían allí los estaban maltratando, a muchos les cortaron su tronco, a otros los han quemado, a otros no les echaban agua y se estaban secando. En ese pueblo vivía un niño/a llamado (Colocarle el nombre significativo para el grupo), tenía en la parte de atrás de su casa un hermoso árbol.

Cuando él vio la escena, que los árboles arrancaban sus raíces y se estaban marchando del pueblo dejando inmensos surcos en el suelo, corrió a su casa. Su gran sorpresa fue que su hermoso árbol, todavía estaba allí, pero él también se quería marchar. El/la niño/a, convenció al árbol que él y sus amigos ayudarían a mejorar el lugar para que los árboles no se fueran del pueblo”.

La maestra les dice: “me puedes contar que hizo el/la niño/a para que su árbol no se fuera y los otros árboles se devolvieran y el lugar se pusiera bien bonito”.

Deja un espacio prudente para que las y los niños narren el final del cuento. La maestra/o integra preguntas para animar la conversación. Narran los niños...

Con ayuda de los niños/as darle un final feliz al cuento.



Transformamos nuestro entorno

Ahora, les invitas a cuidar los árboles de tu escuela, jardín cercano al salón de clase o el mismo salón, sembrando algunos árboles en macetas o plantas acuáticas que necesitan que se les cuide cambiando el agua.

La/el docente invita a organizar una jornada de siembra de árboles en el jardín, les ayuda hacer un plan para cuidarlos, tomando en cuenta que se les tiene que echar agua todos los días, no romperle las hojas, entre otras cosas.

Nota: Es importante considerar que, al hacer campaña de arborización o siembra, el niño y la niña, deben tener planificadas las acciones de cuidado y protección del árbol de forma consciente. Evitemos hacer campañas de siembra solo por celebración. ¡Celebramos la vida, por eso la cuidamos!

Criterios de Evaluación:

- Al establecer la conversación grupal expresa los beneficios que le brindan las plantas.
- Se dispone con atención a escuchar los relatos.
- Se involucra en las acciones propuestas formando parte de la situación planteada.
- Al escuchar problemas ambientales es capaz de expresar alguna solución.
- Desde su experiencia cotidiana expresa un nivel básico del problema ambiental, identificando la causa y la consecuencia del mismo.
- Se dispone a realizar acciones para el cuidado del medio ambiente.

Indicador #3

Ejecuta acciones que favorecen la vida y su entorno garantizando cambios en su relación con las personas, su medio ambiente y la Casa Común.





Nos sensibilizamos

Invitarles a sentarse en círculo y conversar sobre las plantas que tienen en sus casas, sobre todo quién las cuida y qué hace para cuidarlas. Recomendar acciones para que ellos se involucren en el cuidado de las plantas de su casa.



Miremos más allá

Organizar con apoyo de los representantes y otras personas, una campaña en pro del cuidado de los árboles del centro educativo, de sus casas y de la comunidad. Se sugiere elaborar una maqueta de un bosque, con diversos árboles en tercera dimensión. Ver imagen de maqueta del árbol que se presenta a continuación, además del modelo adjunto en carpeta de imagen. Utilizar cartón como material principal para que los árboles queden firmes, colocarle una base con el mismo cartón.

Cada niño ensambla su árbol, pinta el tronco y coloca papelillo enrollado de color verde oscuro, verde claro y amarillo en todo el follaje del árbol, que simulen hojas. En la ranura del árbol, hace algún animal y lo coloca en la cueva correspondiente. Es importante que consideres que esta actividad tiene implícito dominio cognitivo, pero también habilidad y destreza psicomotriz.

Se estructura la maqueta, se recomienda utilizar cartones grandes, la idea es construir un bosque con muchos árboles. Este material se utilizará en la campaña de socialización, al celebrar la vida.



Transformamos nuestro entorno

Nos preparamos para divulgar la campaña. Organizar a los niños en varios ambientes, un grupo habla sobre la necesidad de cuidar los árboles. Otro grupo sobre el problema de cortar árboles y quemarlos sin control, cómo dañan nuestro ambiente. Otro grupo plantea los beneficios y qué hacer para no dañarlos. Importante también elaborar un gorro alusivo a los guardianes del bosque, colocarle algún eslogan y un símbolo que los distinga como guardianes.

Esta actividad se puede integrar con la actividad de siembra de árboles, según la realidad y contexto del centro educativo, así como la participación de padres y representantes.

Ensayar la canción de los Guardianes del Medio Ambiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=ENARPBv951s>

Guardianes del medio ambiente

Somos los guardianes, Sí señor,
Cuidamos el planeta con amor (bis)

Estamos siempre listos para actuar
Y con el compromiso
Vamos a trabajar (bis)

Y yo, y yo, y yo
Yo soy ambientalista
Yo cuido bien las plantas y todas sus hojitas (bis)

Somos los guardianes, Sí señor,
Cuidamos el planeta con amor

Y yo, yo, yo Y yo, y yo,
y yo el agua siempre cuido
no la deajo correr y no la contamino (bis)

Somos los guardianes, Sí señor,
Cuidamos el planeta con amor

Y yo, y yo, y yo
Yo cuido el medio ambiente
Defiendo el aire puro
Con muelas y con dientes (bis)

Somos los guardianes, Sí señor,
Cuidamos el planeta con amor (bis)

Estamos siempre listos para actuar
Y con el compromiso vamos a trabajar.

Criterios de Evaluación:

- Se involucra en las acciones de preparación del trabajo colectivo.
- Al desarrollar las actividades manuales y de canto, sigue las orientaciones dadas.
- Al armar el árbol en tercera dimensión, integra nuevos elementos ambientales a la propuesta.
- Su comportamiento demuestra un buen nivel de responsabilidad individual y colectiva sobre el medio ambiente.
- En su participación demuestra alegría y entusiasmo por desarrollar las actividades propuestas.



¡Vida plena!

Celebremos la vida, con una actividad abierta, en el patio, para que otros niños puedan disfrutar de la campaña. Salir caminando al patio cantando la canción de los guardianes del ambiente, cada niño debe tener su sombrero de los guardias con el nombre que le han puesto a la organización de los guardianes. Ver adjunto modelo del gorro.

Incorporar en esta actividad la reforestación del jardín del centro educativo, incorporar a padres y cuidadores en la actividad. Luego cada grupo de niños habla sobre el eje temático asignado. Hacer un compartir con frutas de la localidad.

Referencias Bibliográficas

Leonardo Boff: «El cuidado es parte de la naturaleza del ser humano»

<https://www.mo.be/es/entrevista/leonardo-boff-el-cuidado-es-parte-de-la-naturaleza-del-ser-humano>

Referencia imagen:

Imagen 1. <https://depositphotos.com/es/vectors/deforestaci%C3%B3n.html>

Imagen 2. [depositphotos_207694190-stock-illustration-scary-forest-fires-illustration](https://depositphotos.com/207694190-stock-illustration-scary-forest-fires-illustration)

Imagen 3. [depositphotos_207694190-stock-illustration-scary-forest-fires-illustration](https://depositphotos.com/207694190-stock-illustration-scary-forest-fires-illustration)

Imagen 4. [depositphotos_207694190-stock-illustration-scary-forest-fires-illustration](https://depositphotos.com/207694190-stock-illustration-scary-forest-fires-illustration)

Imagen 5. [depositphotos_100129346-stock-illustration-lumber-stock-logs-loading-on](https://depositphotos.com/100129346-stock-illustration-lumber-stock-logs-loading-on)

Imagen 6. [depositphotos_8492513-stock-illustration-the-environment](https://depositphotos.com/8492513-stock-illustration-the-environment)

Imagen 7. [depositphotos_356588736-stock-illustration-lumberjack-with-axe-in-forest](https://depositphotos.com/356588736-stock-illustration-lumberjack-with-axe-in-forest)

Imagen 8. [depositphotos_332575360-stock-illustration-background-scene-with-trees-being](https://depositphotos.com/332575360-stock-illustration-background-scene-with-trees-being)

Imagen 9. <https://shop53002.icaibathinda.org/category?name=arbol%20dibujo%20para%20colorear>

Imagen 10. Patrones de árboles en tercera dimensión. https://ar.pinterest.com/search/pins/?q=Patrones%20de%20%C3%A1rboles&rs=srs&b_id=BBABaWS_kjstAAAAAAAAAATd3murMRHwgY6ROduvwrEEt-ndhz8_qI5fpBa-U7Dx2WuoTWOAS-ubMK7vYAn6S6vQd5N1CI4Q&source_id=rlp_IVWtiV6E



Fé y Alegría
FÉ Y ALEGRÍA - FOTET 2018