

Aprendiendo juntos a cuidar la casa común.

Contaminación
Ambiental
Nivel Secundaria



Fe y Alegría
FÉ E ALEGRIA • FOI ET JOIE

Aprendiendo juntos a cuidar nuestra casa común

Materiales para educadores populares

Colección: Ecología Integral

Eje temático: Pueblos indígenas

Nivel Secundaria

Equipo Responsable

Líder de la Iniciativa Federativa

Irma Mariño, FyA Perú

Co-líder de la Iniciativa Federativa

José Romero, FyA Brasil

Coordinador Pan Amazónicos país

Avita Alejos, FyA Perú

Liliana Ordoñez, FyA Ecuador

Markis Martínez, FyA Venezuela

Mónica Arroyo, FyA Bolivia

Equipo de Comunicaciones Federación Internacional

María Paula Arango

Héctor Ignacio Escandell

Equipo Pedagógico

Luz Bettina Fuenmayor

Ramón Labarca-Rincón

María Méndez

Erika Espinoza

Verónica Cubillán

Diseño de estrategias: Verónica Cubillán

Edita y distribuye:

Federación Internacional de Fe y Alegría

Calle 35 # 21 - 19 La Soledad, Bogotá – Colombia | CP: 110311

Teléfono (+57) 601 771 236

Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín

Av. Las Delicias, calle 97C No 15-139, Edificio Fe y Alegría-Zulia, 2do piso, sector El Tránsito, Maracaibo, estado Zulia, Venezuela.

Telf. (0412) 1072661

contacto@centrodeformacion.com.ve

Diseño y diagramación: María Paula Fabeiro Sosa

Ilustración: Juliana Prieto



Presentación



Estimado docente, ¿no crees que mucho se habla de contaminación ambiental y realmente no se aclaran las situaciones que la causan y la pueden mitigar? El término puede referirse a muchos otros procesos que afectan a los territorios desde un punto de vista geográfico, climatológico, ambiental y hasta social. En efecto, el aumento poblacional, la expansión urbana y la producción de alimentos han sido, si se quiere, las principales causas de la contaminación ambiental desde hace mucho tiempo; quiere decir, que los seres humanos han propiciado los efectos irreversibles que causan daño al planeta, nuestra Casa Común.

Estos procesos de contaminación ambiental no son nuevos, Santiago (2008) reporta que ya en 1972 se emitió un informe titulado “Los límites del crecimiento” en el que el autor exponía que el aumento demográfico y la producción de alimentos para mantener ese aumento poblacional, son los principales causantes de un deterioro ambiental, figurado hoy en día como contaminación ambiental desde diferentes aristas: del suelo, del aire, de la atmósfera, entre otras. El autor señala que estas problemáticas han originado el aumento de las áreas desérticas, la merma de la potencialidad de los suelos, las inundaciones inclementes, la dependencia agrícola de los ritmos del clima, el calentamiento global, la destrucción de la capa de ozono, la disminución de las especies animales, entre otros tantos problemas ambientales.

Aunque mucho han venido haciendo los organismos internacionales por el ambiente desde 1972 con la Conferencia de Estocolmo, Suecia, hasta nuestros días con los Objetivos del Desarrollo Sostenible, el trabajo es poco para todo el daño que el ser humano ha propiciado en el planeta. Es por ello que, desde las aulas, hay que concientizar a los estudiantes en cuanto a que, como lo indican Juliño, Ocaña y Concha (2021), la contaminación ambiental ocasiona problemas de salud, cambios climáticos, destrucción de la capa de ozono y destrucción de los ecosistemas, utilizando para ello estrategias didácticas que promuevan la ecología integral en las comunidades.

La contaminación ambiental y sus derivados

En palabras de Diestra (2017), gracias a la contaminación ambiental tanto el planeta como los seres humanos están sufriendo deterioro por diversos motivos. Sin embargo, ¿qué es contaminación ambiental? En palabras sencillas, Juliño, Ocaña y Concha (2021) señalan que se trata de la introducción de elementos físicos, químicos y biológicos a un medio al que no pertenecen, por lo que causan daños al ecosistema residente que pueden o no, según el nivel de conciencia ambiental, causar daños irreversibles.

La contaminación ambiental, según Sepúlveda (1999), puede ser:

- Contaminación atmosférica: Se produce gracias a la combustión de fósiles como el gas, el carbón y el petróleo, así como a la emisión de partículas por parte de las industrias y, desde el punto de vista natural, por las erupciones volcánicas.

- **Contaminación del agua:** El 70% de nuestro planeta está compuesto por agua, por ello su contaminación afecta en gran medida a los seres humanos. Se produce gracias a la introducción directa o indirecta de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas a las masas de agua. Un ejemplo de ello son las aguas residuales que emiten las industrias y las aguas servidas que el ser humano desecha.
- **Contaminación del suelo:** Sucede debido a sustancias químicas de origen industrial, minero y doméstico, así como la inyección de productos agroquímicos y los residuos sólidos que las industrias y el mismo ser humano lanzan al suelo sin el debido reciclaje.
- **Contaminación acústica:** Aunque es un aspecto muchas veces olvidado, la exposición del ser humano a altos niveles de ruido provenientes de las industrias, los trenes, los ferrocarriles, la música en alto volumen y hasta de la misma calle urbana, pueden generar serios problemas auditivos.

A través del presente material pedagógico, se te ofrecen secuencias didácticas que, enmarcadas en la metodología de la Educación Popular de Fe y Alegría, busca que el/la estudiante de primaria desarrolle una conciencia ecológica integral a partir de su intervención en el entorno inmediato, en función de sensibilizarse y realizar pequeñas acciones ante la contaminación ambiental, por lo que se busca que los educandos puedan:

Implementar prácticas de ecológica integral bajo una visión ecodependiente e interdependiente siendo consciente de sus límites y actuando dentro de ellos en busca de la protección de la vida, la biodiversidad, la armonización natural y el cuidado de la Casa Común.

En este sentido, para que el estudiante logre la implementación de prácticas ecológicas focalizadas, es necesario que intervenga su entorno cercano para poder generar transformaciones positivas que le permitan experimentar un cambio de conciencia en torno al tema de la contaminación ambiental, por ello el elemento de competencia establece que el educando debe:

Promover acciones prácticas de transformación en su comunidad Pan Amazónica a partir de diálogos críticos, éticos y reflexivos que mitiguen problemas relacionados con el deterioro de los ecosistemas naturales y la crisis civilizatoria en el planeta.

Para operativizar el elemento de competencia, este material pedagógico te propone el alcance de tres (3) indicadores de logro que se detallan a continuación con su respectiva secuencia didáctica centrada en la metodología de la Educación Popular. Antes de ello, te recomendamos que te adiestres profundamente en la temática de la contaminación ambiental desde el enfoque de la ecología integral, es decir, mirando la realidad en su conjunto a partir de una conciencia ambiental que arrope el estudio de las relaciones ser humano-naturaleza desde la integralidad de los procesos implicados. Te invitamos, pues, a trabajar con tus estudiantes las siguientes actividades:



Indicador #1

Demuestra sensibilidad y preocupación ante la contaminación ambiental de su entorno y la vida.



Nos sensibilizamos

La idea de este momento es que adentres a tus estudiantes en la concientización de la contaminación ambiental partiendo de una mirada contextualizada a la Amazonía, es decir, hacer que los estudiantes miren en su realidad lo referente al tema tratante (Borjas et al., 2015). Para ello, primeramente, prepara unas láminas ilustrativas en las que, a través de imágenes y fragmentos de textos, presentes los elementos teóricos en relación a la contaminación y sus tipos; y haz reflexión en torno a ellas. Luego, te invito a que presentes en el aula el siguiente material audiovisual (video 1) que servirá para ejemplificar los tipos de contaminación en la Amazonía.



Video 1: Amazonía – STOP al exterminio del pulmón del planeta

Plataforma: YouTube

Enlace: <https://acortarlink.com/BudqCW>

Una vez que hayan visualizado el video, es necesario que des algunas orientaciones en cuanto a la contaminación en la Pan Amazonía, de manera que los estudiantes comiencen a reflexionar en torno a lo propio en el marco comunitario. Puedes partir de preguntas como: ¿Qué visualizaron en el video? ¿Cómo se reflejan estos tipos de contaminación en nuestras comunidades? ¿Consideran necesario que haya un cambio de conducta en las actividades humanas para mitigar la contaminación ambiental en todas sus formas? Procura que la mayoría de los estudiantes participen.

Luego de ello, invítalos a elaborar un instrumento de recolección de datos como el siguiente (cuadro 1), con la intención de que, a modo de lista de verificación, revisen cuáles de los tipos de contaminación existen en sus comunidades.

Cuadro 1.

Instrumento para verificar la presencia de la contaminación en la comunidad.

TIPO DE CONTAMINACIÓN	PRESENTE	AUSENTE	¿CÓMO SE OBSERVA?
Contaminación atmosférica: emisión de gases por la combustión de fósiles como el gas, el carbón y el petróleo, gases industriales, erupciones volcánicas.			
Contaminación del agua: introducción directa o indirecta de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas a las masas de agua.			
Contaminación del suelo: inyección de sustancias químicas de origen industrial, minero y doméstico. Vertederos de basura, y quema de la misma.			
Contaminación acústica: fuertes ruidos provenientes de las industrias, los trenes, los ferrocarriles, la música en alto volumen y hasta de la misma calle urbana.			

Una vez que apliquen el instrumento (cuadro 1), procede a propiciar una socialización de los hallazgos en el aula. Esto lo puedes hacer mediante una estrategia que podemos denominar "Rincón de la Contaminación". Pide a cada estudiante que elabore en un papelógrafo de 21cm de alto y 28cm de ancho los resultados arrojados por el instrumento, es decir, cuáles tipos de contaminación existen en su comunidad y cómo se observan. Arma, en conjunto con ellos, un rincón en el aula con todos los papelógrafos. Seguido a ello, que cada quien vaya pasando señalando su papelógrafo y presente a sus compañeros sus hallazgos. La actividad puede cerrar con alguna reflexión de tu parte acerca del tema.



Miramos más allá

Luego de sensibilizar a los estudiantes en torno a las realidades contaminantes en su comunidad, es hora de ir al campo para mirar más allá. Para ello, te invitamos a que apliques una adaptación de la actividad denominada "¡Mi calcetín NO!", tomada de Sepúlveda (1999). Antes que todo, prepara lo que corresponde a una salida de campo dentro de la escuela, considera algunos elementos que para efectos de esta estrategia se proponen en el artículo de la Revista Didáskalos:

Artículo: Trabajos de campo: lineamientos y aplicación en la enseñanza de la Geografía.

Enlace: <https://acortarlink.com/ToYPID>

Prepara un lugar en la escuela con un automóvil o una motocicleta, contando, además, con una persona que te ayude en el proceso. Estando en el lugar y con la persona colaboradora, solicita a dos o tres estudiantes que se quiten los calcetines (ambos), que sean de preferencia blancos. Pide ayuda a tu colaborador para colocar uno de los calcetines en el tubo de escape del automóvil mientras este es encendido por algunos minutos. Se notará, por supuesto, que las partículas contaminantes quedan en una de las medias. Luego, muestra ambas medias, la contaminada y la limpia, y pregunta a tus estudiantes: ¿Qué tuvo que pasar para que una media esté blanca y la otra cargada de partículas contaminantes? Induce la discusión hacia la situación en la que está nuestro ambiente comunitario solo con los residuos que se lanzan del tubo de escape de un automóvil.

De regreso al aula, propicia un diálogo de saberes en el que se reflexione acerca de cómo algunos artefactos o acciones que son del diario vivir están afectando nuestro ambiente comunitario, y ante ello:

- ¿Qué podemos hacer?
- ¿Cuál será la solución más idónea?
- ¿Cómo se comienza a mirar la comunidad a partir de una ecología integral que involucre a todos los miembros?

Esta reflexión dará pie al siguiente momento.



Transformamos nuestro entorno

Para este tercer momento del primer indicador, no es necesario solicitar a los estudiantes una intervención en la comunidad. Lo que se puede hacer, desde la sensibilización que se ha recibido, es propagar y difundir lo reflexionado hasta ahora: los tipos de contaminación en la comunidad partiendo de una práctica concreta. Este objetivo lo puedes lograr planificando, junto con tus estudiantes, algunas charlas de sensibilización ambiental comunitaria que sean desarrolladas por los estudiantes para los integrantes de la comunidad escolar. Sigue los siguientes pasos:

Organiza tres equipos con tus estudiantes. Uno planificará la charla para el equipo directivo y administrativo, otro para el equipo obrero y otro para los estudiantes.

Pídeles que organicen láminas ilustrativas, coloridas, que evidencien la contaminación ambiental que existen en las comunidades Pan Amazónicas. Se pueden apoyar en el video 1 para ello.

Organiza un cronograma de charlas durante una semana como máximo. Para la aplicación, recuerda solicitar los debidos permisos con la dirección o coordinación del centro educativo.

Toma fotografías y videos para compartirlos a través de una cuenta de Instagram que se puede crear para divulgar las acciones ambientalistas que estés haciendo con tus estudiantes dentro y fuera del aula.

Para ponderar cuantitativamente las actividades, te recomendamos que consideres el proceso de participación más allá de un producto final. Recuerda que para Fe y Alegría es importante monitorear el proceso de aprendizaje.

¡Apunta el Tips Didáctico!

Fíjate cómo a través de Instagram se pueden llevar a cabo actividades que permiten visibilizar lo que se hace en el aula. Te presentamos el ejemplo de unos estudiantes que difundieron, mediante la mencionada red social, una geo-ruta para el conocimiento de lugares emblemáticos de su comunidad (municipio La Cañada de Urdaneta del estado Zulia, Venezuela).

Enlace de visualización: <https://acortar.link/jgGABa>

Criterios de evaluación

- Participan en conversaciones reflexivas en torno a los problemas de la contaminación ambiental de la Amazonía.
- Construye y aplica instrumentos de intervención comunitaria para identificar los tipos de contaminación en su comunidad Amazónica.
- Reflexiona sobre la incidencia de la contaminación ambiental en su vida cotidiana.
- Organiza y participa, dentro de su escuela, como facilitador en charlas relacionadas a la contaminación ambiental en la Amazonía.

Indicador #2

Aplica principios de causa y efecto de los problemas ambientales de su entorno, indagando posibles alternativas de acciones.





Nos sensibilizamos

Seguidamente a la secuencia didáctica anterior, en estos nuevos espacios de aprendizaje debes incentivar a que los estudiantes logren identificar las causas y efectos de la contaminación ambiental en la Amazonía y la comunidad particular. En este primer momento, debes establecer un acercamiento al respecto en función de lo que ya se trabajó en el Momento I del indicador anterior. Vuelve a utilizar el material audiovisual anterior (video 1), pero esta vez haz equipos de trabajo (integrados por 3 o 4 estudiantes) e indícales que la consiga consiste en elaborar, de forma digital o impresa, una infografía donde se ilustre las causas y consecuencias de un tipo de contaminación (atmosférica, del agua, del suelo o acústica).

En el caso de seleccionar la elaboración de una infografía digital, te recomendamos utilizar páginas web en la que los estudiantes pueden tomar ejemplos de dicho recurso visual y de su proceso de elaboración. Apóyate en alguna de las siguientes:

Cómo hacer una infografía paso a paso (desde cero)	Enlace: https://acortarlink/d87f7z
Cómo hacer una infografía en 5 pasos (Guía)	Enlace: https://acortarlink/OhqTa5
Ejemplos de infografías	Enlace: https://acortarlink/47P5pa

Las infografías elaboradas de forma impresa, pueden ser colocadas en el salón de clases o en los pasillos de la institución educativa; mientras que, si se elaboran en formato digital, pueden ser compartidas por el Instagram que recomendamos crear para socializar actividades o a través de WhatsApp a otros miembros de la comunidad escolar. La idea es socializar el mensaje que las infografías quieren transmitir.



Miramos más allá

Con la intención de mirar más allá en referencia a las causas y efectos de la contaminación ambiental en la Amazonía, aprovecha este espacio para aplicar la actividad del “Periódico Escolar”. Para ello, pide con anterioridad a tus estudiantes que traigan a la siguiente sesión de clases algunos periódicos, en el caso de no encontrar, se puede usar el teléfono celular para buscar periódicos digitales, ya que la idea es que detecten noticias en las que se hable de la contaminación ambiental en la Amazonía. A continuación, algunas noticias que puedes facilitar a los estudiantes:

Científica lucha contra la amenaza silenciosa del mercurio en la Amazonía	Enlace: https://acortarlink/iDrMOo
Ecuador emite comunicado ante el grave derramamiento de petróleo en la Amazonía	Enlace: https://acortarlink/Yy7MaM
Evitemos el punto de no retorno en la Amazonía	Enlace: https://acortarlink/vgeoxg

El día de la sesión de clase, sigue las siguientes instrucciones:

- Organiza equipos de trabajo (máximo 3 integrantes).
- Hecha la recopilación de noticias, cada equipo debe redactar una relacionada a las que encontró, generando un aporte hacia su posible solución. Recuerda solicitar que la noticia tenga el formato adecuado.
- Coloca un papelógrafo en una pared del aula con el título “Periódico Escolar Ambiental”, o cualquier otro que te parezca mejor adaptado a tus fines pedagógicos.
- Solicita a cada equipo que peguen en el papelógrafo la noticia redactada y socialicen lo que escribieron.
- Pídeles que hagan una reflexión en el cuaderno en torno a todas las noticias que se colocaron en el periódico escolar elaborado.

¡Apunta el Tips Didáctico!

En el siguiente enlace puedes verificar cuáles son las partes que debe contener la redacción de una noticia. Esto puedes explicarlo a tus estudiantes antes de iniciar la actividad del “Periódico Escolar”.

Enlace de visualización: <https://acortarlink/1zyiQS>



Transformamos nuestro entorno

Una vez que los estudiantes se han sensibilizado y han profundizado en cuanto a las causas y efectos de la contaminación ambiental, es hora de que vuelvan al instrumento aplicado a la comunidad (cuadro 1) y al “Rincón de la Contaminación” que se realizó en la secuencia didáctica del indicador 1. La idea es que seleccionen una de las problemáticas de contaminación ambiental detectada en su comunidad e investiguen sus causas y efectos, es decir, que puedan elaborar un ensayo o una interpretación en la que indiquen cuáles son los elementos que han causado la contaminación del suelo, por ejemplo, en la comunidad y cuáles son las consecuencias que ha generado dentro de la misma.

El texto interpretativo debe ser trabajado en el aula en una matriz en la que se coloque lo investigado y, al menos, cuatro posibles soluciones. Mira el ejemplo de matriz (cuadro 2) que deben elaborar los estudiantes en su cuaderno de apuntes, la cual servirá de base para la secuencia didáctica del siguiente indicador.

Cuadro 2.

Matriz para establecer las causas, consecuencias y soluciones ante la contaminación en la comunidad.

Nombre la comunidad:	Fecha:
Contaminación detectada:	
Causas	Consecuencias
Posibles soluciones	

Criterios de evaluación

- Plasma, en material educativo, los elementos que causan la contaminación ambiental y sus consecuencias en la Amazonía.
- Socializa sus productos visuales referentes a la contaminación ambiental en la Amazonía.
- Se involucra en la redacción de noticias que señalen las causas y efectos de la contaminación ambiental en su contexto.
- Es capaz de identificar las causas y consecuencias de la contaminación ambiental en su comunidad.
- Plantea posibles soluciones ante la contaminación ambiental que existe en su comunidad.

Indicador #3

Ejecuta acciones que favorecen la vida y su entorno garantizando cambios en su relación con las personas, su medio ambiente y la Casa Común.





Nos sensibilizamos

Para entrar en esta fase de sensibilización en torno a la ejecución de acciones para mitigar la contaminación ambiental en la comunidad, te sugerimos que, colocando a los estudiantes en círculo, presentes unas diapositivas en las que recojas las graves consecuencias que acarrea cada tipo de contaminación en la Amazonía. Puedes apoyarte de imágenes como las que se muestran en la figura 1.

Luego de explicar y que los estudiantes observen detenidamente las imágenes, establece un diálogo de saberes con preguntas reflexivas como las siguientes: ¿Les parece que nuestra comunidad se vea como las imágenes? ¿Les gustaría que sus familiares vivan en medio de desechos y aire contaminado? ¿Qué estamos haciendo para frenar la contaminación en nuestra comunidad? Finaliza el momento induciendo las ideas hacia la aplicación de propuestas para minimizar los efectos de la contaminación ambiental en las comunidades donde habitan.

Figura 1. Tipos de contaminación ambiental en la Amazonía.
Fotografías tomadas de www.google.co



Miramos más allá

La idea de este momento es que los estudiantes revisen algunas propuestas que se pueden implementar para mitigar la contaminación (en todas sus formas) y así tomen ideas para construir un plan de acción en el siguiente momento. Para ello, cumple con dos acciones: La primera, solicita a los estudiantes que tenga a la mano la matriz (cuadro 2) que elaboraron en el cuaderno; y la segunda, es que imprimas tres páginas de los siguientes documentos:

Documento “Estrategias para mitigar el impacto ambiental de los residuos sólidos en la institución educativa n.11 sede El Carmen del municipio de Maicao, Guajira”. Página 36.

Enlace de descarga: <https://acortarlink/FQdi60>

Documento “Prevención, mitigación y control de la contaminación ambiental en un ingenio azucarero de México”. Páginas 557-558.

Enlace de descarga: <https://acortar.link/efbK1q>

Una vez que los estudiantes, formados en equipo o de forma individual, revisen las propuestas que se indican en los documentos señalados, es preciso que vuelvan a la matriz que elaboraron (cuadro 2) y modifiquen o agreguen otras propuestas para minimizar la contaminación ambiental detectada en su comunidad. Invítalos a colocar al menos tres propuestas que, a posterior, se convertirán en un plan de acción comunitaria.

Culmina la sesión de clases con una socialización de las posibles propuestas.



Transformando mi entorno

Una vez que los estudiantes tengan seleccionadas al menos tres propuestas para minimizar la contaminación detectada en su comunidad Pan Amazónica, guíalos en la construcción y aplicación de un plan de acción ambiental. Los educandos que vivan en un mismo sector, pueden formar equipos de máximo tres (3) integrantes para planificar y llevar a cabo las actividades. Como ya sabemos lo que es un plan de acción, te dejamos a continuación un modelo en el cual los estudiantes deben plasmar sus propuestas (cuadro 3). Puedes usar otro modelo que tengas a la mano o encuentres en internet.

Cuadro 3.

Modelo de plan de acción ambiental.

	Objetivo	Descripción	Actividades	Fechas de ejecución
Propuesta 1				
Propuesta 2				
Propuesta 3				

Para la ejecución del plan de acción debes cumplir con un proceso de evaluación formativa y seguimiento, para ello: 1) Monitorea que los equipos (o estudiante individual) vayan cumpliendo con las actividades; 2) Solicita evidencias en las que se muestre que el trabajo se está realizando; 3) Pide a tus estudiantes que armen una carpeta con todo lo que van implementando en su sector; y 4) Planifica algunos post para el Instagram sobre las actividades ambientales que van ejecutando tus estudiantes.

Criterios de evaluación

- Tras la visualización de imágenes, reflexiona sobre las consecuencias que la contaminación ambiental puede ocasionar en su comunidad Amazónica.
- Revisa y plantea al menos tres propuestas para solventar el problema de la contaminación ambiental en su comunidad.
- Implementa acciones y actividades escolares en las que se busca minimizar los efectos de la contaminación ambiental en su comunidad.
- Socializa los resultados obtenidos tras la implementación de acciones que buscan salvar a su comunidad de la contaminación ambiental.



¡Vida plena!

Para cerrar las tres secuencias didácticas anteriores, te invitamos a que organices una actividad en la que los estudiantes socialicen lo que han estudiado, plasmado y aplicado en referencia al tema de la contaminación ambiental en la Amazonía, resaltando, por supuesto, el trabajo ejecutado en y por las comunidades aledañas a la escuela. Para este fin, te proponemos que organices un “Festival Pro Ambiente”, el cual puede llevar el nombre de algún ecologista o del epónimo de la escuela o de la comunidad, ejemplo: Festival Pro Ambiente Alexander Von Humbolt.

Para este festival, que se debería organizar en un lugar abierto de la institución educativa (cancha deportiva, por ejemplo), puedes preparar varios espacios de socialización, juegos y entretenimiento:

- **Sala de juegos:** En la que los estudiantes practiquen juegos que tengan relación directa con el cuidado del ambiente. Recuerda que hay juegos que son fácilmente adaptables a las temáticas curriculares.
- **Área de exposición:** Un espacio en el que los estudiantes presenten los productos académicos que se han elaborado a lo largo de las secuencias didácticas que se ofrecen en este material y, además, rendir cuenta de las actividades aplicadas en la comunidad para salvar el ambiente amazónico de la contaminación.
- **Espacio de entretenimiento:** Organiza bailes y recitales musicales con tus estudiantes que tengan relación con el cuidado del ambiente. Las canciones pueden ser escritas por los mismos estudiantes.
- **Video foro:** Aparta un salón en el que proyectes una película que tenga relación con el cuidado del ambiente o con el deterioro del mismo, para que, luego de ella, se establezca un diálogo reflexivo en torno a la temática a partir de la realidad ambiental de la Amazonía.

Te recordamos que las actividades planteadas son propuestas que te presentamos, tú puedes adaptarlas o modificarlas según la realidad escolar y los objetivos pedagógicos en el aula. ¡Nos vemos en una próxima entrega!

Referencias Bibliográficas

Borjas, B.; Ortiz, M.; Rodríguez, E. y Soto, M. (2015). La formación de educadoras y educadores populares. Una propuesta para la transformación de las prácticas. Federación Internacional de Fe y Alegría. Bogotá, Colombia.

Diestra, N.T. (2017). La contaminación ambiental y su influencia en la salud de la población del distrito de Trujillo-La Libertad. Ciencia y Tecnología, 13(3), 93-102.

Disponible en: <https://acortarlink/zvAEIk>

Juliño, M.; Ocaña, F. y Concha, J. (2021). Contaminación ambiental y su influencia en la salud. Renaciente, 2(1), 75-90. Disponible en: <https://acortarlink/ni0Nuc>

Santiago, J.A. (2008). La problemática del ambiente, la educación ambiental y el uso didáctico de los medios de comunicación social. Investigación y Postgrado, 23(2), 241-270.

Disponible en: <https://acortarlink/EcdlIF>

Sepúlveda, L. (1999). La contaminación ambiental: antecedentes, actividades y noticias. Ministerio de Educación, Chile. Disponible en: <https://acortarlink/TjtYWN>



Fe y Alegría
FÉ E ALEGRÍA · FOI ET JOIE