



Aprendiendo juntos a cuidar la casa común

Protección
del Agua Dulce

Nivel Inicial



Fe y Alegría
FÉ E ALEGRIA · FOI ET JOIE

Aprendiendo juntos a cuidar nuestra casa común
Materiales para educadores populares
Colección: Ecología Integral
Eje temático: Protección del Agua Dulce
Nivel Inicial

Equipo Responsable

Líder de la Iniciativa Federativa
Irma Mariño, FyA Perú
Co-líder de la Iniciativa Federativa
José Romero, FyA Brasil

Coordinador Pan Amazónicos país

Avita Alejos, FyA Perú
Liliana Ordoñez, FyA Ecuador
Markis Martínez, FyA Venezuela
Mónica Arroyo, FyA Bolivia

Equipo de Comunicaciones Federación Internacional

María Paula Arango
Héctor Ignacio Escandell

Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín

Luz Bettina Fuenmayor
Ramón Labarca-Rincón
María Méndez
Erika Espinoza
Verónica Cubillán

Diseño de estrategias: Erika Espinoza

Edita y distribuye:

Federación Internacional de Fe y Alegría

Calle 35 # 21 - 19 La Soledad, Bogotá – Colombia | CP: 110311
Teléfono (+57) 601 771 236

Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín

Av. Las Delicias, calle 97C No 15–139, Edificio Fe y Alegría–Zulia, 2do piso, sector El Tránsito,
Maracaibo, estado Zulia, Venezuela.
Telf. (0412) 1072661
contacto@centrodeformacion.com.ve

Diseño y diagramación: María Paula Fabeiro Sosa

Ilustración: Juliana Prieto



Presentación



Querida maestra, maestro, docente... ¡Este recurso didáctico es para ti! Con el fin de trabajar las reservas de agua dulce en los diferentes países que conforman la Amazonía, hemos preparado este material pedagógico, ¿Crees que es recomendable animar y concientizar acerca del uso del agua?

Según la experta en ecosistema del medio ambiente Lis Mullin Bernhard (2018), los ecosistemas de agua dulce son desproporcionadamente importantes. Lamentablemente, también estos se encuentran bajo una amenaza desproporcionada porque son los más afectados por el impacto de la actividad humana, el cambio climático y otros factores.

En la carta encíclica del Laudato Si el papa Francisco hace un reconocimiento al cuidado de los recursos naturales especialmente “El agua potable y limpia representa una cuestión de primera importancia, porque es indispensable para la vida humana y para sustentar los ecosistemas terrestres y acuáticos. Las fuentes de agua dulce abastecen a sectores sanitarios, agropecuarios e industriales. La provisión de agua permaneció relativamente constante durante mucho tiempo, pero ahora en muchos lugares la demanda supera a la oferta sostenible, con graves consecuencias a corto y largo término.” En Laudate Deum (2023), sigue reflejando aún mayor la preocupación por el cambio climático que perjudica de algún modo la vida de las familias y de muchas personas afectando la salud, las fuentes de trabajo, los recursos, viviendas y las migraciones forzadas.

“Necesitamos repensar entre todos la cuestión del poder humano, cuál es su sentido, cuáles son sus límites”, es una falta de conciencia y en conjunto se debe trabajar para hacer lo correcto y mejorar nuestro planeta.

Esto nos incentiva a trabajar el agua dulce desde el uso que le damos como seres humanos ya que lamentablemente los espacios naturales y geográficos vinculados estrechamente a la Amazonía, se están viendo afectados por la intervención del hombre haciendo uso de sustancias químicas, desechos que arrojan en los ríos y lagos y el trabajo que realizan ciertas industrias.

Por eso es necesario trabajar en los centros educativos, comunidades y desde el hogar los ecosistemas de agua dulce ya que desde la Amazonía, siendo uno de los lugares naturales más importantes conocido por su amplia vegetación, este vital líquido está siendo cada día más escaso que cualquier otro recurso y algunos habitantes se ven afectados por ciertas actividades y proyectos extractivistas agropecuarios e hidráulicos.

La idea es que con este material pedagógico que te proponemos puedas promover algunos espacios de exploración, conversación y juegos que sensibilicen al niño/a sobre lo que es el agua dulce y el uso responsable que puedan darle ya que es importante conocer cómo llega hasta los diferentes espacios que hacen vida en el planeta. También es muy importante procurar observar cada acción que ejerce el ser humano que pudiera contaminar estos espacios.

Con estas estrategias que se proponen se desea que el enfoque permita desarrollar la siguiente competencia:

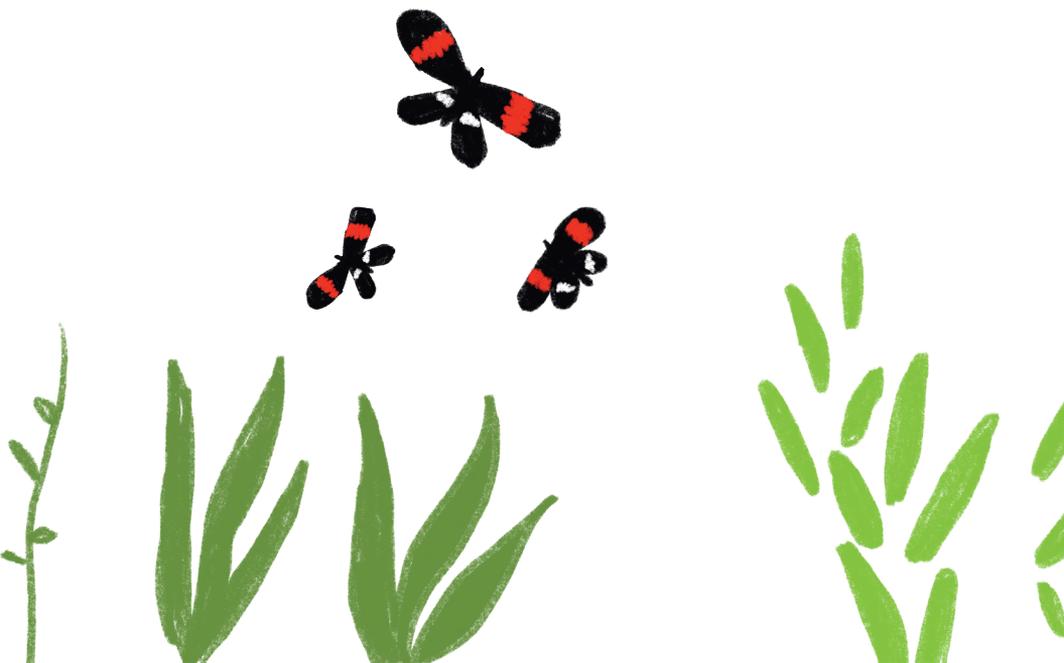
Implementar prácticas de ecológica integral bajo una visión ecodependiente e interdependiente siendo consciente de sus límites y actuando dentro de ellos en busca de la protección de la vida, la biodiversidad, la armonización natural y el cuidado de la Casa Común.

Con el desarrollo de la temática protección del agua dulce se busca enseñar a los niños/as desde edad muy temprana el cuidado y la protección del medio ambiente, es por eso que como elemento de competencia para el área de Educación Inicial se pretende lo siguiente:

Realizar proyectos colaborativos sobre problemas ambientales de su entorno inmediato brindando soluciones para preservar la vida y el medio ambiente.

Este material está recomendado para ser utilizado con niños/as en edad comprendida entre 3 a 5 años con estrategias que permitan el cuidado de los espacios en los que hacen vida.

Para dar cumplimiento a esta secuencia tenemos tres indicadores de logro:





Indicador #1

Demuestra sensibilidad y preocupación ante los problemas ambientales de su entorno y la vida.



Nos sensibilizamos

En este primer momento queremos que tú maestro/a, coloques a los niños/as en círculos y con una imagen que te dejamos como referencia del planeta tierra, comiences hablando del ambiente y la naturaleza.

Pídeles que cierren sus ojitos y se imaginen que ese círculo color azul, está casi en su totalidad cubierto por agua y en ella se refleja una montaña muy alta y que desde allí desemboca una cascada de agua que cae muy fuerte formando un hermoso río. En sus alrededores

tiene piedras, algunas plantas de flores y árboles muy grandes y frondosos, donde se respira un ambiente agradable. También en ese círculo imaginen las gotas de lluvias regando las plantas, recorriendo las calles, que se imaginen cuando queda el agua estancada por las veredas, que visualicen cuando en sus hogares papá lava el carro que hace con esa agua o cuando mamá hace limpieza de la casa y lava los platos o friega la ropa para dónde corre el agua.



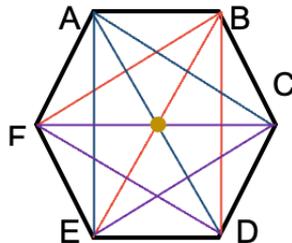
A medida que van imaginando hazles algunas preguntas ¿será que el agua es importante para los seres humanos? ¿Las plantas y los animales podrían vivir sin agua? Es momento de que abran sus ojos y hagan algunos comentarios de lo observado durante el ejercicio de imaginación.



Miremos más allá

Invítalos en este momento a estar preparados/as para que todos/as puedan participar en el juego “Aprendan saltando”. Maestro/a puedes imprimir estas imágenes que te dejamos dentro de cada hexágono, necesitarás un dado que identifiquen las mismas imágenes que tiene la ruta. Una vez listo el dado puedes armar la ruta, bien sea en el salón o el patio central del colegio.

Nota: un hexágono es un polígono de seis lados y seis vértices, donde cada punto debe tener sus lados iguales.



Igualmente tienes este video que te explica mayores detalles

<https://www.youtube.com/watch?v=GTrQlf43iT8>

Para la actividad coloca en línea a los niños/as, en el punto de salida, donde el primero en la línea debe lanzar el dado y saltar hasta la imagen correspondiente, allí será la primera pausa donde el jugador deberá observar de manera detallada lo que representa la imagen, el daño o problema de contaminación por donde está pasando la ecología y que puede estar afectando la naturaleza. Así todos los niños que deseen participar pueden seguir saltando hasta pasarse por cada espacio, si alguna de las imágenes planteadas te parece fuerte para los niños/as puedes reemplazarlas. Invítalos a reflexionar acerca de si los problemas ambientales que causan la contaminación pueden ser provocados por el hombre.



Ruta Saltamos y aprendemos



Transformamos nuestro entorno

Querido/a maestro/a sigue animando a esos pequeños, en este momento invítalos a que elijan un área en el salón de clase donde puedan crear un espacio ecológico, allí deben diferenciar dos ambientes: uno donde se observe que se contamina el agua y el otro donde se concientice a no deteriorar el proceso que realiza el agua ya que lamentablemente este ciclo natural está siendo afectado por los seres humanos. Puedes mencionar algunos ejemplos como cuando se arrojan desperdicios desde los hogares: al momento de lavar los platos, los desperdicios o los residuos de aceite que se deslizan por las tuberías hacia dónde desembocan, algunos químicos o sustancias del champú o jabón que se utilizan al bañarse. ¿A dónde van después que salen de sus casas?, ¿el agua de los tubos desembocará en ríos, lagos, quebradas? ¿Pondrán en riesgo nuestro ecosistema?

Para armar este espacio con los niños/as, puedes buscar material de reciclaje, plastilina, témperas de colores, hojas caídas de los árboles, creyones o marcadores, cartón, plásticos, entre otros.

La idea es que vayan observando que al contaminar ciertos espacios estamos afectando las zonas de donde proviene el agua para después ser tratada y consumida.

Criterios de Evaluación:

- Al realizar ejercicio de observación de sus alrededores reconoce problemas en el uso del agua.
- Al participar en el juego establece relaciones con los demás compañeros y explora algunos problemas o daños a la naturaleza especialmente al agua.
- Se dispone a armar representaciones del ambiente contaminado y sano, destacando de forma oral y visual elementos que lo caracterizan.
- Para que los y las estudiantes puedan seguir argumentando su proceso de aprendizaje trabaja el segundo indicador que tenemos preparado/a en esta secuencia didáctica.

Indicador #2

Aplica principios de causa y efecto de los problemas ambientales de su entorno indagando posibles alternativas de acciones.





Nos sensibilizamos

Estimados maestros/as en este momento queremos que ubiques un espacio fuera del salón de clase donde los niños/as puedan, haciendo uso de los recursos que tienen en la escuela, visualizar cómo se usa el agua. Hazle un recorrido por las áreas donde se encuentren algunos espacios para lavarse las manos, bien sea algunos grifos o recipientes y pídeles que laven sus manitos con agua y jabón. Puedes ir observando quién hace un buen uso del agua y quien deja el grifo abierto, ve haciéndoles algunas preguntas ¿si no tuviéramos agua las manitos quedarían sucias o limpias? ¿Es bueno dejar la llave abierta o derramar el agua como la dejó, ejemplo Pedro o Susana?, indica el nombre de los niños/as que acompañas. Observen que el agua sale limpia y se va con residuos de sucio, ¿para dónde creen ustedes que se va? sigue haciendo tu recorrido con ellos para que sigan observando.

Puedes llevarlos hacia donde está el jardín, si allí se encuentra una llave de agua abierta humedeciendo las plantas pregúntales, ¿es recomendable dejar la llave así para que se derrame el agua? Y para el último recorrido llévalos de nuevo al salón de clase. Invítalos a que se sienten en círculo y tú siéntate en el centro, haz un experimento con vaso o botella plástica con agua. Ten alrededor algunos materiales como: arena, aceite, papel cortado, el sucio que deja el lápiz o creyones en el sacapuntas y algunas piedras pequeñas. Pídele a un niño que coloque en el recipiente un ingrediente y tú lo vas revolviendo; enséñales a los niños el vaso y qué aspecto va tomando el agua, así sucesivamente pídele a otro niño o niña hasta que todo esté mezclado.

Momento Reflexivo:

Empieza preguntándoles qué observaron de la mezcla de todos los ingredientes, observaron cómo el aceite y el agua no se unieron. ¿Esa agua se podrá tomar así? ¿Causará daños para la salud? Sigue la conversación... a las plantas y animales se les podrá dar esa agua contaminada. Invítalos a que ellos puedan ir observando algunas cosas de su casa y de la comunidad y que vayan mencionando que, en vez de contaminar el agua, la usen para beneficios sin desperdiciarla.

Comencemos... (Puedes empezar tú para que des ejemplo).

Mi mamá utiliza el agua de la lluvia para regar sus plantas... a ver José que observas tú (aquí debes incentivar para que la mayoría participe).

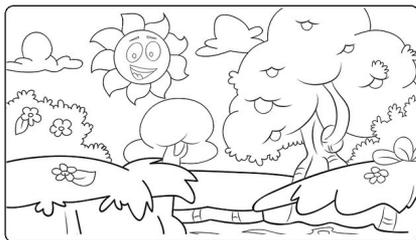
Así sucesivamente felicítalos a todos/as por participar y motívalos con un globo azul que represente el agua, que traten de no romperlo porque, así como se rompe el globo el agua también se acaba y muchas familias no cuentan algunas veces con este vital líquido.



Miremos más allá

Educar sobre la protección de agua dulce es esencial, permite concientizar la ecología ambiental de una manera responsable.

Para esta actividad puedes colocar dos imágenes, acá te dejamos algunas de referencia. También puedes invitarlos a que en su hogar realicen algunos ejercicios si tienen alguna planta y se le echa agua de jabón ¿qué pasará? o si camino a la escuela observan un ambiente donde se derroche este vital líquido o donde observen alguna llave o tubería rota.



La idea es que los niños/as, puedan ir observando algunos problemas ambientales y logren ver esas diferencias desde los diferentes espacios en los que conviven. Al finalizar pregúntales ¿cuál de las dos imágenes les gusta más y por qué?



Transformamos nuestro entorno

El agua dulce es un recurso que tenemos que cuidar y valorar ya que es uno de los bienes más preciados que tiene nuestro planeta. Es por eso que mamá y papá tienen una tarea con sus pequeños, como ellos tratan de imitar todo lo que ven entonces desde el hogar trabajen con ellos cómo se puede hacer uso correcto del agua. Al momento de ducharse y cepillarse los dientes no dejar el grifo abierto para que corra el agua. Invítalos a que cuando se cepillen puedan llenar un vaso para enjuagarse los dientes. Si tienen algún espacio en casa traten de hacer un pequeño huerto y a la hora de regar sus plantitas los niños/as puedan hacerlo utilizando el agua de la lluvia o pueda utilizar otros medios donde se recicle agua. La idea es que se concientice como responsable del agua y del medio ambiente para que las áreas que hacen vida en ella puedan seguir teniendo una larga vida.

Criterios de Evaluación:

- Al resolver las actividades propuestas se puede observar que el estudiante expresa con sus propias palabras el buen uso del agua.
- Al participar en el experimento identifica acciones que ejecutan las personas que contaminan el vital líquido.
- Reconoce la diferencia de un ambiente limpio a un ambiente contaminado.
- Al incorporar a la familia en la actividad, se logra concientizar el cuidado del agua.

Indicador #3

Ejecuta acciones que favorecen la vida y su entorno garantizando cambios en su relación con las personas, su medio ambiente y la Casa Común.





Nos sensibilizamos

En este momento, puedes llevarlos hasta el espacio ecológico que tienes en el aula de clase, allí puedes compartir con tus pequeños el cuento titulado: “La enseñanza de la lluvia”. Durante el relato del cuento pídeles que presten mucha atención porque lo que se desea es que aprendan la importancia del agua para todos los seres vivos y así mismo pueden entrar en contacto con los daños que le ocasionamos a los espacios que dan vida.

“La enseñanza de la lluvia”

Un día, hace muchos años, el elefante dijo al Dios de la Lluvia:

– Debe usted estar muy satisfecho, porque se las arregló para cubrir toda la tierra de verde; pero ¿qué pasaría si arranco toda la hierba, todos los árboles y los arbustos? No quedará nada verde. ¿Qué haría usted en ese caso?

El Dios de la Lluvia le contestó:

– Si dejara de enviar la lluvia, no crecerían más plantas y no tendrías nada para comer. ¿Qué sucedería entonces?

Pero el elefante quería desafiarlo y comenzó a arrancar todos los árboles, los arbustos y la hierba con su trompa, para destruir todo lo verde de la tierra.

Así pues, el Dios de la Lluvia, ofendido, hizo que cesara la lluvia y los desiertos se extendieron por todas partes.

El elefante se moría de sed; intentó cavar por donde pasaban los ríos, pero no pudo encontrar una gota de agua.

Al final alabó al Dios de la Lluvia:

– Señor, me he portado mal. Fui arrogante y me arrepiento. Por favor, olvídalo y deje que vuelva la lluvia.

Pero el Dios de la Lluvia continuaba en silencio. Pasaban los días y cada día era más seco que el anterior.

El elefante envió al gallo en su lugar para que alabara al Dios de la Lluvia. El gallo lo buscó por todas partes, al final lo encontró escondido en una nube.

Le dijo quién era y lo alabó por la lluvia con tanta elocuencia que el Dios de la Lluvia decidió enviar un poco de lluvia.

La lluvia cayó tal como el Dios de la Lluvia le había prometido al gallo y se formó un pequeño charco cerca de donde vivía el elefante.

Ese día, el elefante fue al bosque a comer y dejó a la tortuga encargada de proteger el

charco con estas palabras:

– **Tortuga**, si alguien viene aquí a beber, le dirás que este es mi charco personal y que nadie puede beber de aquí.

Cuando el elefante se fue, muchos animales sedientos vinieron al charco, pero la tortuga no les dejó beber diciendo:

– Esta agua pertenece a su majestad el elefante; no pueden beberla.

Pero cuando llegó el león, no le impresionaron las palabras de la tortuga. La miró, le dijo que se fuera y bebió agua hasta calmar su sed.

Se fue sin decir palabra. Cuando el elefante volvió quedaba muy poca agua en el charco.

La tortuga intentó defenderse:

– Señor, soy apenas un animalito y los otros animales no me respetan. Vino el león, y yo me aparté. ¿Qué podía hacer?

Después de eso, todos los animales bebieron libremente. El elefante, furioso, levantó la pata sobre la tortuga con la intención de aplastarla.

Afortunadamente, la tortuga es muy fuerte y pudo arreglárselas para sobrevivir. Pero desde entonces la tortuga tiene su parte inferior plana.

De pronto todos los animales oyeron la voz del Dios de la Lluvia que les decía:

– No hagan como el elefante. No desafíen a los más fuertes, no destruyan lo que puedan necesitar en el futuro, no pidan a los débiles que defiendan su propiedad y no castiguen al criado inocente. Pero, sobre todo, no sean arrogantes y no intenten apropiarse de todo; permitan que los necesitados compartan su fortuna. Y tras decir estas palabras, el Señor de la Lluvia hizo un nudo en la trompa del elefante, castigándolo así, sin beber agua durante diez largos años.

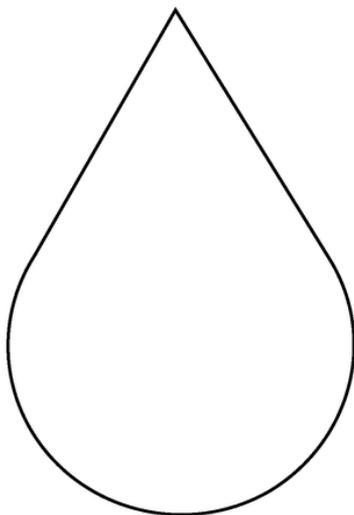
FIN



Miremos más allá

Sigue motivándolos, te recomiendo puedas compartir un video con los niños/as titulado "El agua es mágica" <https://www.youtube.com/watch?v=HHiXUhe45FA> es una canción infantil que va explicando lo que hacen las gotitas de agua y su proceso. Una vez que escuchen la canción animalos a que hagan un círculo y puedan cantarla haciendo repeticiones de una o dos veces.

Después que se hayan divertido con la canción, puedes facilitarle una imagen (te dejamos una como referencia), para que ellos dentro de la gota, se dibujen realizando acciones que cuiden el planeta.



Transformamos nuestro entorno

Querido docente para cerrar este espacio pídele a la familia que se involucren en la actividad mamá, papá, tío, tía o algún familiar que desee asistir al centro educativo para que acompañe al niño/a.

En este encuentro forma equipos de padres y representantes para que en conjunto realicen la actividad el “Pancartazo” el lema se denominará “Concientiza el cuidado del agua dulce”, donde a través de imágenes se logre el cuidado y el buen uso que se le puede proporcionar al agua.

Una vez que tengan listas las pancartas, pídeles que se organicen en equipo.

Nota: Para el recorrido que realizarán por las comunidades cercanas al centro educativo, deben estar bien organizados y que todos los niños/as estén acompañados. Recuerda que son pequeños y pueden distraerse con cualquier cosa que esté a sus alrededores.

Ejemplos de Pancartas



Empieza por los espacios del centro educativo, donde disfruten de algunas paradas para que cada niño o niña con la ayuda de papá, mamá o sus cuidadores, vaya conversando de la importancia de cuidar el agua, la idea es concientizar a la comunidad de los beneficios de cuidar el planeta haciendo uso responsable del agua.

Criterios de Evaluación:

- Al escuchar algunos problemas que dañan la naturaleza, se anima para dar alguna solución.
- Valora el cuidado que debe darle al agua, las plantas, animales y los seres humanos para tener un ambiente sano.
- Valora el cuidado que debe darle al agua, las plantas, animales y los seres humanos para tener un ambiente sano.
- Al involucrar a la familia en la realización de la pancarta, se motivó a trabajar con mayor entusiasmo y alegría.



¡Vida plena!

Como lo indica (Borjas et al., 2015), tomado de Fe y Alegría (2001). El tiempo de formación ha de ser rico y gozoso, que estimule la creatividad, la ilusión y se aprenda con alegría. Esto implica disponer de un tiempo y un espacio para que a través de gestos, palabras y actitudes los aprendizajes se reconozcan, se compartan y se conviertan en verdaderos acontecimientos vitales.

Así que celebremos la vida con espacios abiertos en el centro educativo, te proponemos puedas hacer un video “cómo podemos cuidar el agua dulce” con todo el personal y demás niños/as del colegio, donde a través de mensajes, dibujos creados por los niños/as aprendan a no dañar con acciones el medio ambiente. Se concientice el cuidado con algunos tips.

Querido docente, te recordamos que las actividades que te planteamos en esta secuencia didáctica puedes adaptarlas según las necesidades y la realidad del centro educativo.

Referencias Bibliográficas

Mullin, Lis., (2018). Protección del agua dulce muestra de señales y progreso. Reportaje. Disponible en: <https://www.unep.org/es>

Laudato si' (2015). Capítulo primero: Lo que está pasando en nuestra casa común.

Borjas, B.; Ortiz, M.; Rodríguez, E. y Soto, M. (2015). La formación de educadoras y educadores populares. Una propuesta para la transformación de las prácticas. Federación Internacional de Fe y Alegría. Bogotá, Colombia.

Fe y Alegría (2001). La Formación del Docente necesario. Colección procesos educativos. Caracas: Fe y Alegría de Venezuela.

Disponible Cuento: https://agua.org.mx/seccion_ninos/las-enseñanzas-del-dios-de-la-lluvia/



Fe y Alegría
FÉ E ALEGRIA · FOI ET JOIE