



VOCES Y APRENDIZAJES DE LA AMAZONÍA



CONTENIDOS

1. Presentación: “Las escuelas FyA en la Amazonía cuidan y promueven la vida”.
2. Prácticas de Ecología Integral desde el corazón de la Amazonía.
3. Reflexionando en grupos.



“La naturaleza está llena de palabras de amor, pero ¿cómo podremos escucharlas en medio del ruido constante, de la distracción permanente y ansiosa, o del culto a la apariencia? Una ecología integral implica dedicar algo de tiempo para recuperar la serena armonía con la creación, para reflexionar acerca de nuestro estilo de vida y nuestros ideales, para contemplar al Creador, que vive entre nosotros y en lo que nos rodea, cuya presencia no debe ser fabricada sino descubierta, develada”. LS (Punto 255)



“LAS ESCUELAS DE FE Y ALEGRÍA EN LA AMAZONÍA CUIDAN Y PROMUEVEN LA VIDA”

La Iniciativa Federativa de Ecología y Pan Amazonía, presenta los boletines 11 y 12 “Voces y Aprendizajes de la Amazonía” que tiene como tema “*Las Escuelas de Fe y Alegría en la Amazonía cuidan y promueven la vida*”, en la presente edición compartimos las experiencias educativas de Ecología integral de Brasil, Venezuela y Ecuador; dan cuenta del trabajo articulado de las escuelas de Fe y Alegría y la comunidad, donde

se puede observar el compromiso responsable de las y los docentes, estudiantes, padres y madres de familia, sabios y sabias de la comunidad en el rescate, y trasmisión de los saberes ancestrales en un espacio tan importante como es la escuela.

Nuestro compromiso con la naturaleza tiene que ser de respeto, para que aseguremos la vida de las nuevas generaciones.

PRÁCTICAS DE ECOLOGÍA INTEGRAL DESDE EL CORAZÓN DE LA AMAZONÍA

EXPERIENCIA DE FE Y ALEGRÍA - ECUADOR

EXPERIENCIA DE PROYECTOS ESCOLARES

¿De qué tratan los proyectos escolares?

Los proyectos escolares son espacios de aprendizaje interactivo que buscan desarrollar tanto las habilidades cognitivas, como las socioemocionales, es decir, contribuir al desarrollo integral del estudiante. Son espacios académicos de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés común, utilizando la metodología del aprendizaje basada en proyectos con un enfoque interdisciplinario, para estimular el trabajo cooperativo y la investigación, así como las habilidades sociales. Esta actividad se realiza al interior de la institución educativa, dentro de la jornada escolar, obteniendo como resultado un producto concreto, enteramente desarrollado por los estudiantes. Algunas de las temáticas trabajadas fueron:

- Abono orgánico-composteras.
- Siembra-huertos (chíparos, plantas de ciclo corto, plantas medicinales).

Experiencia de la Siembra de Chíparos, Plantas Medicinales, Plantas de Ciclo Corto.

Los coordinadores de Proyectos escolares plantean a los docentes el uso del espacio que tiene el centro educativo para el cultivo, es así que se designa un lote de terreno para cada paralelo donde el docente acude con sus alumnos a la siembra, en la mayoría de los casos, como una forma de aprovechar el tiempo, se involucra también a la familia quienes trabajan en la preparación del terreno para

que los estudiantes sean los que cuiden el proceso de crecimiento.

El aprendizaje es significativo ya que ellos se esmeran en hacer el riego, ponerle nombre a cada huerto y cuidar hasta su cosecha, el sentido de responsabilidad se refleja en cada niño, niña y adolescente que junto al maestro disfrutan de ver crecer sus plantas.

Los CHÍPAROS es la planta que se ha sembrado con prontitud, cuya principal propiedad es el sostener la tierra con sus raíces y de esta forma evitar la erosión, además le dan al Centro Educativo una hermosa vista, ya que se sembraron creando senderos para futuros eventos al aire libre.

Aprendizajes y/o habilidades desarrolladas en los/las estudiantes:

Con el desarrollo de estas actividades y proyectos orientados a la toma de conciencia sobre la importancia del cuidado y defensa de la naturaleza, los estudiantes desarrollaron una serie de aprendizajes y habilidades como:

- Consciencia del deterioro ambiental y la urgencia del cuidado que requiere nuestra casa en común ante esta situación.
- Consciencia de las consecuencias de la acción humana irresponsable sobre la naturaleza y la necesidad de un cambio de estas en busca de la mitigación de los daños al planeta.

- Desarrollo de la empatía con la naturaleza, entendiendo desde la sensibilidad y las emociones humanas el ambiente que nos rodea, aprendiendo de este, respetando y cuidándolo.
- Conocimiento sobre la importancia y utilidad del reciclaje productivo, así como la habilidad para aplicarlo en la vida diaria.
- Conocimiento sobre las diferentes alternativas amigables con el medio ambiente para la elaboración de productos de uso cotidiano como, gel, shampoo, lavavajillas, papel, etc.
- Conocimiento sobre las diferentes alternativas amigables con el medio ambiente para la obtención de energía eléctrica, así como la habilidad para producir energía a través de cítricos y tubérculos.
- Son más conscientes del deterioro ambiental y la necesidad de cuidar la casa común.
- Desarrollo de valores como la sensibilidad ambiental, la solidaridad, conciencia humana y empatía.

Recomendaciones generales

- ✓ El docente debe despojarse de varias metodologías tradicionalistas que limitan el desarrollo de habilidades y la participación activa de sus actores.
- ✓ Reajuste realista a los documentos pedagógicos que respondan a la problemática ambiental y que involucren el trabajo interdisciplinario.
- ✓ El educador debe ser el primero en practicar acciones ecológicas dentro y fuera del entorno educativo.

EXPERIENCIA DE FE Y ALEGRÍA - VENEZUELA

DESARROLLO DEL MODELO AGROFORESTAL TAUREPANG MODIFICADO

La IIEE en donde se lleva a cabo la experiencia es la **Unidad Educativa Colegio Manak-Kru Fe Y Alegría** ubicado en La Comunidad Indígena Manak-Kru, Santa Elena de Uairén, Estado Bolívar, Municipio Grana Sabana, en la frontera con Brasil.

El proyecto se está ejecutando para el año escolar 2021-2022. Cabe destacar que este proyecto inició el año 2017 a cargo del coordinador Santiago Palma; participan en la sistematización de la experiencia los Profesores Maibe Belisario, Gisela Fierro, Marlene Perera; así como el personal docente, administrativo y obrero, cocineras de la patria en cada cierre de proyectos, ya que los diferentes actores están participando en un espacio asignado para la siembra.

Contexto en el que se desarrolla la experiencia

El centro educativo en donde se realiza la experiencia gradúa bachilleres en la mención Ciencias Agrícolas; **su Misión:** “Nos concebimos como una institución que promueve los valores humano-cristianos, familiar, comunitario y étnico, en un clima de respeto intercultural, promoviendo ciudadanos críticos y productivos que necesita la Nación”.

Nuestra Visión: “Nos proyectamos como una institución de referencia comunitaria, agrícola y pedagógica, sustentada en la vivencia de los valores fundamentados en la misión y comprometidas con las comunidades indígenas adyacentes a la escuela, en la población de Santa Elena de Uairén y el

Municipio Gran Sabana. Los **valores** que pretendemos impulsar son: Solidaridad, unión en la solución de los conflictos, fraternidad, comunicación, respeto, honestidad, autoestima, identidad y devoción religiosa”.

La escuela cuenta con una matrícula de 631 estudiantes de primaria, media general y técnica. Los niños, niñas y jóvenes de 1er grado a 6to año realizan experiencias de la agricultura aplicando el **“Desarrollo del modelo agroforestal taurepang tecnificado”**, tomando en cuenta conocimientos ancestrales y de los ingenieros expertos en la materia. Todo el personal docente administrativo y obrero está siendo capacitado sobre las semillas, semilleros, el suelo y su importancia, técnicas de siembra, para luego hacer las réplicas con los estudiantes y aplicarlos en sus espacios de siembra en la escuela y, en el hogar con los patios productivos, los docentes están visitando las casas de familias, ya que se les está entregando semillas de corto y mediano plazo con el fin de establecer sus huertos familiares y el auto-sustento de la institución y el hogar. Las limitaciones que se nos han presentado en el trimestre han sido la poca participación de los padres y representantes en la escuela, no se cuenta con suficientes herramientas de trabajo, además de las fuertes lluvias que no ha permitido el crecimiento, ya que se nos han inundado los espacios de siembra. Como indígenas *pemon taurepang* hemos estado realizando las técnicas ancestrales de la siembra y

los conocimientos técnicos que nos han favorecido para la siembra. Siembras por escalas, siembras con coberturas muertas que sirve para nutrir la tierra con nitrógenos.

Cada docente con sus grados asignados, además de los espacios para la siembra, han estado trabajando con los padres y representantes (los pocos), cumpliendo con el cronograma de actividades para la siembra, ya hemos dado una parte de la primera producción de este año escolar al programa de alimentación escolar PAE como: cilantro, cebollín, yuca dulce, ají dulce, auyama, cambures y topochos. Todo esto se desarrolla por grados a través de un plan de siembra.

Objetivos de la experiencia:

Crear condiciones que benefician al núcleo familiar como los patios productivos y las siembras escolares para el auto-sustento y el sustento del centro educativo, de empleo y recursos económicos cuando se dedican a esta actividad, de seguridad alimentaria, así como de cultura y tradición gastronómica.

Descripción de los momentos más importantes de la misma:

La participación de representantes comprometidos en la escuela y en el hogar. Envían evidencias de las actividades realizadas con buen resultado.

Grupos de estudiantes que llevan sus producciones a la comercialización hacia la comunidad.

Grupos de estudiantes que entregan producciones de cilantro, cebollín y yuca al programa de alimentación escolar.

Enfoque de la sistematización:

La sistematización se asume como un ejercicio participativo, que se basa en recoger los puntos de vista y opiniones de todos los actores involucrados directa o indirectamente en la experiencia. Esta experiencia se les asignó a todo el personal docente, administrativo y obreros, cocineras de la patria, estudiantes, padres y representantes; al equipo técnico de la zona Guayana e ingenieros agrícolas para el seguimiento de los proyectos productivos.

Se recogen las experiencias vividas por los docentes y familias en cada cierre de proyecto pedagógico, los objetivos planteados, la evaluación sobre los aprendizajes que obtuvieron de la escuela, se analiza la situación anterior y la actual en cuanto a las siembras, se revisa las experiencias con los y las estudiantes y sus familias, a partir de esto se pretende obtener nuevos conocimientos y entender de qué actuar en futuros proyectos agrícolas en el hogar y la escuela para el auto-sustento.

Canteros de primaria para plantas de corto plazo y mediano plazo (Cilantro, perejil, cebollín, tomates, ají dulce).



Viveros con plantas cítricas para los conucos escolares

Siembras de ají picante en los conucos escolares

Establecimiento de terreno para la siembra con cobertura muerta. Siembra de maíz y caraotas.
Esta cobertura protege el suelo y puede mantener el suelo húmedo, así se aprovecha la descomposición para nutrir la tierra.



Reuniones de docentes para evaluar el proceso de la siembra y las producciones.



Reuniones con los padres y representantes para establecer acuerdos de mejora.



Patios productivos de la familia en su proceso.

EXPERIENCIA DE FE Y ALEGRÍA - BRASIL

MOVILIDAD INDÍGENA, INTERCULTURALIDAD E IDENTIDAD DE PUEBLOS INDÍGENAS VENEZOLANOS DESLOCADOS EN KA UBANOKO BOA VISTA (RR).

La experiencia se desarrolla en Boa Vista, Estado de Roraima - Brasil en agosto 2021, con la participación de Indígenas enepá, warao e kariña de Venezuela con el acompañamiento de Marielys Briceño / Asistente de Proyectos Fundação Fe y Alegría do Brasil y el Profesor Maxim Repetto / Universidad de Federal de Roraima / Brasil.

Las actividades se desarrollan en un contexto de movilidad internacional de indígenas venezolanos hacia Brasil motivados por la emergencia compleja que atraviesa Venezuela.

Objetivos de la experiencia:

Promover el reconocimiento y valorización de la diversidad cultural que aportan los pueblos indígenas venezolanos “deslocados” desde sus experiencias de movilidad, identidad e interculturalidad en Boa Vista-RR.

En la experiencia participaron antiguos habitantes de la ocupación espontánea de Ka Ubanoko en donde convivieron diferentes grupos étnicos.

Los momentos más importantes de la experiencia fue el levantamiento de la información con la participación de los grupos en la actividad de foco grupal. Luego, el procesamiento de la información recolectada para transformarla en diseños representativos de sus experiencias de movilidad.

Este trabajo tiene un enfoque en la interrelación sociedad-naturaleza desde la cual se promueve la valorización de los aportes de las sociedades indígenas que en los procesos de desplazamiento abandonan sus lugares de origen impactando directamente en equilibrio de los ecosistemas, por un lado, por la necesidad que el medio natural tiene de intervenciones humanas en sus procesos de revitalización sobre la base de una ecología de saberes acumulada a lo largo de los años, y por otro lado, por la intervención humana destructiva que se abre paso ante la ausencia de sus habitantes originarios.





REFLEXIONANDO JUNTOS

1. Las experiencias educativas muestran un trabajo articulado con la comunidad ¿Cómo seguir fortaleciendo este trabajo entre la escuela y la comunidad?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Cómo seguir trabajando por rescatar y difundir la práctica de los ancestros para el cuidado de la casa común?

.....

.....

.....

.....

.....