



BOLETÍN N° 5 y 6

DICIEMBRE 2021

VOCES Y APRENDIZAJES DE LA AMAZONÍA



Foto: www.alboan.org

Desafío y compromiso de Fe y Alegría: Educar en valores y virtudes ecológicas

La Iniciativa Federativa de Ecología Integral y Pan Amazonía, presenta los boletines 5 y 6 “Voces y Aprendizajes de la Amazonía”, que tiene como tema “Desafío y compromiso de Fe y Alegría: Educar en valores y virtudes ecológicas”. A través de esta publicación queremos seguir generando procesos de reflexión y compromiso con los diversos actores educativos en cada uno de los territorios en los que está presente nuestro movimiento, para hacer nuestra la llamada del papa Francisco a cuidar la Casa Común desde una auténtica conversión ecológica que nos ayude a descubrir la belleza desde lo más práctico y sencillo, es decir, plantearnos un estilo de vida diferente, respetuoso y en armonía con la naturaleza, y la búsqueda conjunta de un desarrollo sostenible e integral.

La Ecología Integral se constituye en un paradigma que interpela, cuestiona y rechaza la lógica del capitalismo neoliberal que sigue provocando degradación humana, social y ambiental. Ayuda a fomentar una cultura de la convivencia, relaciones, cuidado del propio cuerpo y el territorio. Es una invitación a hacer camino con los pueblos originarios de igual a igual.

Necesitamos abrir las puertas y ventanas de nuestras escuelas, conectarnos con la comunidad, aprender a escuchar las diversas voces de investigadores, activistas, personas encargadas de las políticas públicas, cuidadores de la salud, educadores y educadoras y generar pensamiento y propuesta, diálogo y concertación y encontrar respuestas comunes a esta grave crisis ecológica. En este boletín retomaremos la declaración y compromisos suscritos por todos los participantes al **III Encuentro BIANUAL Pan Amazónico** y escucharemos las voces de educadores y educadoras populares de Perú, Ecuador y Brasil, sobre las acciones que vienen desarrollando en la perspectiva de la ecología integral, así como educar en valores y virtudes ecológicas.

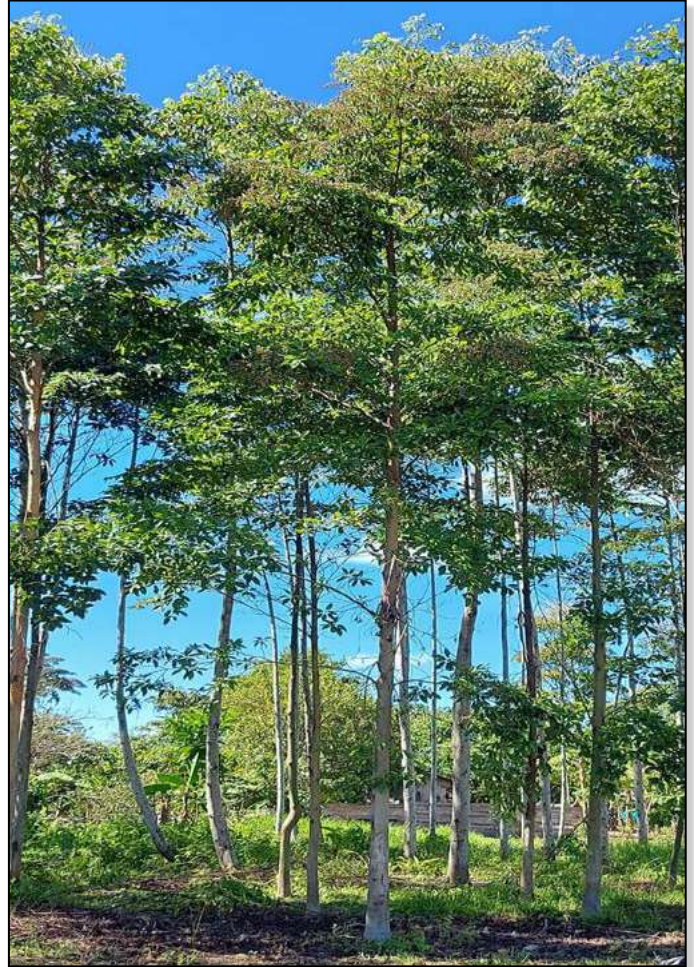
La escuela, lugar propicio para educar en valores y virtudes ecológicas¹

La incorporación de la Ecología Integral como campo temático (eje) transversal de toda la educación y acción social de Fe y Alegría, nos plantea un conjunto de nuevos desafíos, actitudes y prácticas educativas. En palabras del papa Francisco, “El llamado es a contar con educadores y educadoras creadoras de una nueva pedagogía que nutra e inculque valores y virtudes ecológicas, que ayuden a las personas a crecer en humanidad, solidaridad, responsabilidad, fraternidad y cuidado compasivo por todo lo que nos rodea, acompañando procesos personales y comunitarios, abriendo puertas y ventanas para que la realidad sea sentida por todos y todas, conectando historias, realidades diversas, ayudando a construir un nosotros, a valorar el cuidado y la defensa de nuestra madre tierra”.

La escuela es un lugar importante para forjar las virtudes ecológicas, así mismo, el testimonio propio y el de otros es la mejor forma de comunicar y educar con gesto y palabra por otro mundo posible, un mundo más humano, justo, sostenible y lleno de fe.

En ese sentido, estamos convocados a:

- Tener una práctica más evangélica y educativa popular, que combine firmeza, lucha, terquedad, humildad, fecundidad, pensamiento crítico y ternura. “La ternura es el camino que han recorrido los hombres y mujeres más valientes y fuertes” (FT, 194). Esa ternura es actitud de cariño, de preocupación sincera y amor concreto por el otro.
- Cultivar en la comunidad educativa la mística de la fraternidad, acompañada de una organización que aliente y ayude a resolver los problemas de los pobres. “El amor lleno de pequeños gestos de cuidado mutuo, es también civil y político y se manifiesta en todas las acciones que procuran construir un mundo mejor” (FT, 181).
- Promover la solidaridad haciendo nuestro “el grito y el clamor de los más pobres”, el grito de la naturaleza, el llamado al cambio y la transformación, basta de violencia, basta de destrucción.
- La importancia de abrir las ventanas, las puertas para mirar nuestro mundo desde su ambivalencia y complejidad, un mundo enfermo, afectado por la pandemia que ha desnudado la realidad de inequidad, injusticia, exclusión, y la discriminación sistemática de los más pobres de los pueblos indígenas.
- Aprender a vivir como un nosotros, hombres y mujeres que abrazan y practican la justicia, la equidad, la solidaridad, la reconciliación y aspiran a construir un mundo más humano y una tierra sostenible.



“(…) una ecología integral no se conforma con ajustar cuestiones técnicas o con decisiones políticas, jurídicas y sociales. La gran ecología siempre incorpora un aspecto educativo que provoca el desarrollo de nuevos hábitos en las personas y en los grupos humanos” (QA 58).

¹ Declaración en Clave de Compromisos del III Encuentro Bianual Red Pan Amazónico.

Las voces de las y los educadores populares

Fe y Alegría RER 47 Perú: Educando para el cuidado de la vida

Julio Paredes, director de la RER

El desafío primordial de cuidar nuestra casa común nos invita a evaluar nuestro actuar frente a la naturaleza y el ambiente, así generar nuevas formas de relacionarnos, motivando el compromiso y la responsabilidad de todos por un mundo más humano y sostenible. Para caminar hacia ese objetivo, en la Red Educativa Rural Fe y Alegría 47, integrada por 22 caseríos ubicados en la carretera Iquitos - Nauta, región Loreto, Perú; venimos desarrollando una propuesta pertinente con la participación de la comunidad educativa:

- Los docentes, mediante trabajo colegiado, elaboran Proyectos de Aprendizaje Integrados de los cuales se derivan Fichas de Autoaprendizaje para el desarrollo de competencias. Estos instrumentos pedagógicos responden a las necesidades formativas de los estudiantes vinculados a la problemática de sus contextos. Es así que, desde las aulas se han priorizado proyectos como: “Somos protectores de la naturaleza”, “Contribuimos a preparar el terreno del huerto familiar”, “Sembramos nuestras verduras para alimentarnos mejor”, “Cuido mi ambiente clasificando los residuos”, “Conociendo las bondades de las plantas medicinales”, “Cuidando el lugar donde vivimos, cuidamos nuestra salud”, que buscan desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes.
- La recuperación de zonas impactadas que alguna vez fueron bosques primarios con animales silvestres, mediante actividades

de reforestación con especies maderables y frutales, con la participación de la comunidad y aprovechando las sinergias interinstitucionales en el territorio.

- La instalación de Sistemas Agroecológicos en cada escuela (a veces dentro de las mismas familias) que son espacios para el desarrollo de competencias y la integración de las áreas curriculares. Permiten el acceso alimentario con la producción hortícola en pequeños espacios deforestados, utilizando abonos orgánicos accesibles a las familias y articulando las tecnologías ancestrales con las actuales.

“Este es el sentido de la mejor tarea educativa: cultivar sin desarraigar, hacer crecer sin debilitar la identidad, promover sin invadir” (QA 28).

- Desarrollo de campañas de recojo de inservibles en la comunidad y de reciclaje para reutilizar aquellos que contaminan el ambiente.

Fe y Alegría Red 72 Perú; Pucallpa “Sembrando vida”

Hna. Thecle Muzinga, promotora y coordinadora pedagógica

Desde sus inicios en 2008, Fe y alegría Pucallpa viene impulsando el cuidado de la naturaleza articulando el trabajo con los y las docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades comunales. Para ello se han desarrollado talleres, reuniones y campañas de sensibilización sobre el cuidado y la protección del medio ambiente.

Es así que, en varias de las escuelas de la red, se han sembrado árboles maderables de bolaina y capirona. Estos árboles producen oxígeno y purifican el aire, reducen la temperatura del suelo y sirven como refugio para la fauna.

Promover el cuidado del medio ambiente es un desafío, no es fácil crear conciencia en la población ribereña, hay casos específicos donde las comunidades, al satisfacer sus necesidades, recurren a la tala de árboles para generar recursos económicos.

El cuidado del medio ambiente es tarea de todos. Seamos conscientes, el futuro de las generaciones está en peligro si hoy no hacemos nada.



Fe y Alegría Ecuador: “Amazonía sueño y trabajo en Red”

Mariuxi Castillo, Docente en la UE. Mons. Oscar Romero- Fe y Alegría Ecuador

Participar virtualmente en el “III Encuentro Bianual Pan Amazónico”, ha sido un reto y un desafío, sin embargo, haber compartido con la gente que está muy empoderada y que trabaja con compromiso en cada país, nos emociona y anima a tomar más impulso en favor de la casa común. Es muy gratificante ver que desde sus contextos, cada país hace propia la propuesta Pan Amazónica, pero sobre todo saber que 4 años no son suficientes; que este sueño debe seguir, así como los sueños de nuestro fundador, esta debe ser la chispa que nos lleve al incendio, pero de un fuego de activistas protectores de la naturaleza. Cada país tiene sueños que compartimos a nivel Federativo y definitivamente es una bendición ser parte de esta gran red que, más allá de lo económico y todas las dificultades que debemos pelear cada día, encuentra obreros para sumarse y fomentar el cuidado y protección de la naturaleza. Debo destacar las diversas experiencias que nos presentaron durante el III Encuentro; pero sobre todo resaltar el compromiso, la dedicación y el esfuerzo de cada persona que más allá de sí mismo, decide poner su contingente para sumarse en favor de la defensa de la vida, cuidando y defendiendo la naturaleza, ¡nuestra casa común!



Fe y Alegría Ecuador “Formando líderes al servicio y cuidado de la Casa común”

Gabriel Lozano Lozano, Acompañante Pedagógico Regional Pichincha

Desde hace 4 años, la Unidad Educativa Oscar Romero de Fe y Alegría, forma parte del proyecto Pan Amazónico en Joya de los Sachas. La Ecología integral nos hace un llamado a cuidar la vida de las personas y de la tierra, nos invita a cuidar la casa común a la que pertenecemos.

Esto desde la identidad de Fe y Alegría, se relaciona con lo que buscamos a partir de la educación, es decir, que su sentido sea social y transformador de la realidades y contextos de nuestros estudiantes.



Esta misión a la que se nos invita en toda la Unidad Educativa en particular así como en todos los centros de Fe y Alegría Ecuador, se ve reflejada en el trabajo realizado a través de las guías de formación en valores con niños y niñas hasta 7mo grado, llamado “Corazones en Movimiento” y a través del MIFA (Movimiento Infantil Fe y Alegría), donde los estudiantes aprenden sobre el respeto, la solidaridad, la empatía, entre otros valores, que articulados con la tierra se traduce en respetar el medio ambiente y valorar los aportes de la naturaleza a nuestra vida. También, trabajamos con los jóvenes a través del CEFA (Campamentos Ecuatorianos Fe y Alegría), donde ellos y ellas se forman para ser líderes al servicio de los demás, utilizando la frase ignaciana “ser más para servir mejor” y en ese servir está el amar la vida y todo lo que nos rodea, para defenderla por encima de todas las cosas. Antes de la pandemia, este grupo de jóvenes participaron en una marcha por la defensa de la vida y de la casa en común, en contra de los mecheros de las empresas petroleras del sector que contaminan el medio ambiente, motivando a la participación en la misma a la comunidad educativa y a la sociedad civil. Esta actividad se desarrolló con otros aliados del sector, tales como el Frente de Defensa de la Amazonía, Cáritas Ecuador y Acción Ecológica, de allí la importancia de seguir tejiendo redes, principio que fue trabajado en el III Encuentro Bianual Pan Amazónico.

Cuando hablamos del cuidado de la cultura de la vida y de la tierra en el colegio, también implica educar desde un trabajo interdisciplinario, por ello, se generan aprendizajes por proyectos articulados con las Guías Pan Amazónicas, plantean-

Weiler² señala al respecto que este enfoque es un nuevo modo de pensar nuestras relaciones con la tierra, entre nosotros y entre las diversas cosmovisiones y culturas de las personas y grupos. En este sentido, significa un nuevo modo de sentir, pensar y vivir en comunión con la naturaleza, el mundo local y global.

do temáticas medio ambientales que abordan desde diferentes asignaturas y al final se presenta un producto final de todo ese trabajo que es socializado a los estudiantes y padres de familia.

La formación de educadores y educadoras en innovación educativa implica generar nuevas formas de enseñar y aprender, que permita construir ciudadanos críticos, reflexivos y transformativos.

Finalmente, es importante comentar que en todo este tiempo de implementación de la propuesta Pan Amazónica, se ha generado sensibilización y concientización en los docentes, estudiantes y las familias, y estamos conscientes que aún falta mucho por fortalecer y recorrer. Por tal razón, desde la Unidad Educativa y las distintas instancias, seguiremos sensibilizando en el cuidado de la casa común, y a su vez invitamos a otros y otras a sumarse al cuidado y defensa de la naturaleza.

Fe y alegría Brasil

Mariellys Briceño, pedagoga de Fe y Alegría Brasil

EN LA AMAZONÍA BRASILEIRA CONTINUAMOS ACOMPAÑANDO EN NUESTRA ACCIÓN LAS VOCES DE INDÍGENAS EN MOVILIDAD Y LAS FORMAS COMO LOS GRUPOS VAN RECONFIGURÁNDOSE.

Ante la injusticia social generalizada como consecuencia de una lógica de sistema basada en la acumulación de mucho en manos de pocos, el papá Francisco hace un llamado para promover desde una ecología de saberes, la valorización de nuestras culturas originarias que, en contextos de movilidad, se vuelven más vulnerables y confinadas en las fronteras de la exclusión. Fe y Alegría Brasil promueve en este año espacios para la valorización de las culturas a partir del desarrollo de una de las actividades socio naturales que identificaran a los indígenas waraos y kariña, venezolanos participantes en la comunidad Warao a Jonoko.

Los testimonios dicen mucho de las reconfiguraciones que estos grupos realizan en función de la continuidad de sus etnias.

Diolismar Tempo, representante de la etnia kariña, expresa que con este tipo de oportunidades que ofrece la Fundación Fe y Alegría, ellos aprenden

a tejer los chinchorros. “Nosotros no tuvimos la oportunidad de aprender en Venezuela, en parte porque tuvimos que ir a la ciudad y ahí comenzamos a estudiar y a perder interés en aprender a hacer los chinchorros. Ahora estamos aprendiendo y puede ser una oportunidad para generar ingresos produciendo algo con nuestros conocimientos de indígenas kariña”.



Foto de niñas indígenas Karinãs Aprendiendo a tejer el chinchorro.



Foto de Álda Gómez, indígena warao y maestra del chinchorro.

“Yo aprendí de mi abuela y mi mamá. A nosotros no nos llamaban para enseñarnos, íbamos aprendiendo cuando ellas hacían. A veces cantaban alguna canción y otras contaban cuentos y así era como aprendíamos (...)”



“Yo voy a aprender, ahora que estoy mirando aquí, que la profesora Alida está enseñando, nosotros hoy decidimos aprender a hacer para el futuro de nuestros hijos. Venimos del Medio Delta, mis papás hacían chinchorros, y aunque no puse interés en ello, si me gustó la artesanía, actividad que aprendí de ellos; ahora vamos a aprender, nosotros tenemos que hacerlo, tenemos que buscar y experimentar muchas cosas aquí en Brasil. Lo primero es aprender nosotros y después buscar recursos para demostrar que podemos tener una agencia de este trabajo”.



Foto Baudilio Centeno y familia Indígena warao

REFLEXIONANDO EN GRUPOS

1. ¿Qué podemos hacer para generar mayor conciencia, mayores prácticas inspiradas desde la Ecología Integral y cómo contribuimos para salvaguardar la Amazonía?

.....

.....

.....

.....

2. ¿Qué acciones tomamos para fomentar un estilo de vida responsable y amigable con el planeta?

.....

.....

.....

.....