Fe y Alegría
Movimiento de Educación Popular Integral

Red Pan Amazónica
"Cuidado de la Casa Común"

DICIEMBRE 2020

VOCES Y APRENDIZAJES DE LA AMAZONÍA

EDUCACIÓN DE CALIDAD

Hablar de educación de calidad desde la Amazonía, exige tener una mirada integral a los territorios, sus procesos y a las y los actores que la dinamizan. Actores con voz y capacidad de agencia que actúan, proponen, crean, eligen y deciden la educación amazónica que aspiran y desean. Somos países con una alta desigualdad social, las estadísticas revelan situaciones de pobreza, exclusión y un limitado acceso a los servicios básicos, como la educación, salud, vivienda, agua, luz, entre otros. Asimismo, son territorios afectados por la actividad extractivista, deforestación, trata de personas, asesinatos y amenazas a líderes locales defensores de la naturaleza, situaciones que afectan la vida y el desarrollo pleno y digno de las personas en la Amazonía.

En esta realidad compleja y desafiante, se ubica la Red educativa Panamazónica "Cuidado de la Casa Común" de Fe y Alegría. Desde las diversas escuelas amazónicas y Centros Sociales de Fe y Alegría en Bolivia, Brasil, Ecuador, Perú, Venezuela, Colombia y Guyana, han abierto las puertas para que la realidad humana y geográfica del territorio nos interpele, comprometa y desafíe a mirar la Amazonía desde sus potencialidades, riqueza humana, espiritualidad, lenguas y culturas.

La escuela que anima y alienta Fe y Alegría está profundamente conectada a la comunidad, con sus luchas y procesos culturales, sociales y políticos. Es una escuela que acoge la diversidad, promueve la agencia y empoderamiento de las y los estudiantes, para ser sujetos y principales protagonistas que afirman y defienden el derecho a vivir en armonía con la naturaleza.

Cada espacio pedagógico, cada acción educativa generada, pone atención a recuperar los saberes ancestrales de las comunidades en el cuidado y defensa de la naturaleza; la educación intercultural y bilingüe; construyendo herramientas, metodologías y capacidades para la incidencia que permitan al docente, estudiantes y comunidad, llevar adelante la agenda del cuidado de la casa común.

Compartimos las voces de los diferentes actores como estudiantes, docentes, indígenas o no indígenas de las comunidades, respecto a la escuela amazónica que quieren, aspiran o proponen.

ESTUDIANTES

"Una escuela donde se respete el medio ambiente, ya que la selva Amazónica es el pulmón del mundo; las estructuras deben de estar pensadas para promover la integración con la naturaleza. Aspiro una escuela donde docentes, padres y el resto de la comunidad entienda que remamos en una sola dirección".

Sharine Perea Alva
Líder ambientalista-I.E.Misional Goretti FyA 80
Loreto - Perú

"Me gustaría contar con una Escuela Amazónica donde el conocimiento no sea una obligación sino un deleite, donde todos los niños/as y adolescentes seamos libres para aprender e imaginar, donde se cuente con una red escolar de educación bilingüe. Aspiro que la población estudiantil sea una población comprometida, en cuanto al respeto a los derechos de la naturaleza".

Juan Morales Mata
Alumno de la U.E. Oscar Romero - Fe y Alegría
Joya de los Sachas - Ecuador

COMUNIDAD

"En estos tiempos nuestros hijos/as tienen deseos de aprender, sin embargo, no lo están haciendo como debería ser por el poco compromiso de algunos docentes, y como padres no estamos brindado el apoyo que requieren nuestros niños/as. Sería bueno que los/as docentes asuman el compromiso de educar para que los niños aprendan y desarrollen sus conocimientos".

Walter Vásquez
Indígena de la comunidad de Bahuanisho
Pucallpa - Perú

"Una escuela que cumpla con estándares de calidad y calidez en la educación, es decir, contar con docentes calificados en pedagogía, didáctica, estrategias, dinámica lúdica, así como también, enfocados en inteligencias múltiples y lo más importante, estrategas en inteligencia emocional y ambiental".

María de los Ángeles Cruz
Madre de familia de U.E.Oscar Romero - Fe y Alegría
Joya de los Sachas - Ecuador

"Una escuela que tenga maestros/as indígenas, que hablen y escriban su idioma. En la cual se enseñe a educar en valores autóctonos, basados en la pedagogía indígena de cada cultura; su espiritualidad, sus vidas y cosmovisión. Respetando y asumiendo a la vez la educación intercultural bilingüe".

Yunior Rodríguez Pérez
Comunidad Indígena Jivi-Huottoja - Venezuela

"Nosotros queremos una educación que sea intercultural, bilingüe, multilingüe y comunitaria, queremos que se cumpla y se garantice la legislación nacional que sustenta la educación escolar indígena. Queremos desarrollar una propuesta educativa adaptada a las diferentes culturas".

Leanis Gabriela Torres
Indígena Warao
Líder de la comunidad Ka Ubanoko, Boa Vista - Brasil

DOCENTES

"La escuela amazónica que propongo, es que enseñemos a luchar por los derechos de la vida y de todo ser vivo que habita en la región Amazónica. Todos somos partícipes".

Ruth Maricela Yaguana Torres
Docente U.E. Mons. Oscar Romero
Fe y Alegría Joya de los Sachas - Ecuador

"La escuela amazónica que queremos es el espacio donde todos los que estén involucrados se comprometan con la filosofía y cosmovisión de los pueblos indígenas en cuanto al medio ambiente natural, sus tradiciones, cultura e idioma. Es formar niños y jóvenes, cultivando su corazón, espíritu y alma".

Elluz Pernia
Docente de U.E.C. Fe y Alegría Manak-krü
Comunidad indígena Pemón – Venezuela

"Queremos una escuela comprometida con nuestros estudiantes, donde se logre el desarrollo de competencias con situaciones que les sean significativas, no descuidando las actividades socioemocionales. Que nuestra escuela sea un lugar seguro y acogedor".

Alicia Requejo Sapo
Docente I.E. Valentin Salegui Fe y Alegría 55
Amazonas – Perú

"La escuela amazónica que queremos es esa que permita que nuestros espacios de aprendizaje sean los conucos, los ríos, la sabana, la selva. Voto por una educación indígena presencial, que realmente tome en cuenta nuestras culturas ancestrales con su sabiduría, sus costumbres propias y su cosmovisión".

América Páez
Docente Pemón
Comunidad indígena Manak-kru - Venezuela

"Una escuela amazónica que fortalezca desde el hogar nuestra lengua originaria a partir del cuidado de la naturaleza, la práctica del idioma mojeño ignaciano; valorando los dones en el arte y la música, el valor de las danzas, las costumbres, y todo ello reflejado en una cosmovisión integrada".

Lic. Beatriz Muñuni Jare
Docente U.E. Arajuruana Fe y Alegría
San Ignacio de Moxos - Bolivia

REFLEXIONEMOS JUNTOS

"Educar es siempre un acto de esperanza que invita a la coparticipación y a la transformación de la indiferencia en otra lógica, capaz de acoger nuestra pertenencia común".

Papa Francisco (Laudato Si Nº 5)

* ¿Qué signos de esperanza hay para la educación en tiempos de pandemia y post pandemia?
* ¿Es posible trabajar por una educación de calidad desde los territorios respetando sus formas de vida, cultura, lengua?
* ¿A qué nos comprometemos para cambiar esta situación de desigualdad e inequidad educativa?